

**Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения**

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_\_\_

**1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения**

Количество (процент) педагогов,	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
понимающих и принимающих <b>формулировки</b>	11	21	12
у которых формулировки внесены в <b>рабочие программы</b>	11	21	12
знающих <b>процедуры и критерии оценивания</b>	11	21	12
знающих <b>формы и способы</b> формирующей деятельности	11	21	12
готовых <b>показать способы</b> формирующей деятельности	7	8	4

**2. Лучшая педагогическая практика по целенаправленному формированию ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения**

Классы	Фамилия Имя Отчество учителя	Предмет	Класс	Технология/метод/приём	Формируемые качества и умения
1-4 кл.	Ацапина Татьяна Семёновна	математика, русский язык, литературное чтение	3	Методика обучения В. И. Жохова	Результативность методики достигается за счет того, что данные приемы используются с учетом естественных законов развития ребенка, его мозга, тела, интеллектуальной и духовной составляющих. • Ребенок получает навыки
	Мещерякова Ольга Павловна		2		
	Тренина Валентина Николаевна		2		

## Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_\_\_

	Шауфлер Виктория Викторовна		1		<p>здорового образа жизни, дети меньше болеют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируется чувство собственного достоинства и самостоятельность</li> <li>• Развивается познавательная активность</li> <li>• Появляется желание учиться и ходить в школу</li> <li>• Развиваются оба полушария головного мозга</li> <li>• Активное дополнительное образование, участие в секциях и кружках благодаря развитию познавательной активности.</li> </ul> <p>Учитель получает еженедельную методическую поддержку от автора системы в виде он-лайн семинаров.</p>
--	-----------------------------	--	---	--	---

### 3. Ключевые приоритетно формируемые в 2022-2023 учебном году образовательные результаты и характеристика их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
<p>1. Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов или явлений, умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 2. Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов и пользоваться выделенной информацией в устной и письменной форме. 3. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,</p>	<p>Большая часть обучающихся умеют намечать собственные учебные цели и задачи, определять пути их достижения, планировать самостоятельно учебную деятельность.</p> <p>У большинства обучающихся формируется умение находить в тексте необходимую информацию, идею, проблему в соответствии с целями своей деятельности</p>	<p>Сохраняются трудности у отдельных обучающихся в оценивании и планировании учебных действий в соответствии с поставленными задачами и целью.</p> <p>У небольшой части обучающихся не сформированы общие приемы решения задач. Сложно формируется умение интерпретировать и преобразовывать тексты.</p>

**Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения**

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_\_\_

сопоставлять цель и результат, умение формулировать вопросы и использовать вопросы как исследовательский инструмент.		
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Контроль и оценивание своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации. 2. Принятие и понимание норм и правил коллектива, объяснение своих поступков и их конструктивное оценивание. 3. Выстраивание продуктивного взаимодействия с учителями и сверстниками. Обсуждение процесса и результата совместной деятельности.	Наблюдается развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Обучающиеся учатся излагать свое мнение и аргументировать его.	Отдельным обучающимся сложно при построении диалога выслушивать мнение других и приходиться к обоюдному мнению. Не у всех обучающихся сформированы умение соблюдать правила поведения в различных ситуациях, умение выходить из конфликтов.
<b>Основное образование (5-9 классы)</b>	<b>Характеристика достигнутого результата</b>	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Прогнозировать (предвидеть результат и представлять уровень усвоения учебного материала; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона). 2. Корректировать (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). 3. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации,	В течение учебного года проводилась индивидуальная и групповая работа с обучающимися. Участие обучающихся в профессиональных пробах педагогического направления, в реализации мероприятий «Школа – часть городского пространства», ребята приняли участие в организации площадки «Дебаты» в рамках городского форума	Не все обучающиеся способны к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, недостаточный уровень мотивации

**Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения**

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_\_\_

формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта).		
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
<p>1. Эмоциональная уравновешенность (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками)</p> <p>2. Интеллектуальное совершенствование (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, задачи).</p> <p>3. Ответственность (осознанное отношение к выбору направления профиля образования).</p>	<p>Увеличилось количество школьных мероприятий, направленных на формирование указанных качеств личности, вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность, внедрение технологии «дебаты» в образовательный процесс. Запуск проекта «Школьный театр».</p>	<p>Не у всех обучающихся сформировано осознанное отношение к выбору дальнейшего направления профиля образования</p>
<b>Среднее образование (10-11 классы)</b>	<b>Характеристика достигнутого результата</b>	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
<p>1. Прогнозировать (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с</p>	<p>У большинства обучающихся сформированы умения и способности прогнозировать предстоящие риски и трудности, могут осуществлять рефлекссию, корректировать при необходимости цель, задачи, план действий.</p>	

**Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения**

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_\_\_

<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).</p> <p>2. Корректировать (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>3.Оценивать (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p>	<p>В течение учебного года обучающиеся активно участвовали в социальных акциях и проектах, в волонтерском движении.</p>	
<p>Качества личности (не более 3-х)</p>	<p>Позитивное</p>	<p>Неудавшееся</p>
<p>1. Эмоциональная уравновешенность (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия).</p> <p>2. Интеллектуальное совершенствование (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные</p>	<p>Увеличилось количество школьных мероприятий, направленных на формирование указанных качеств личности, вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность, внедрение технологии «дебаты» в образовательный процесс. Запуск проекта «Школьный театр».</p>	

## Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_\_\_

<p>мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, задачи).</p> <p>3. Ответственность (организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; самообразование, осознанный предпрофессиональный выбор направления будущей профессии и реализации собственных жизненных планов).</p>		
--	--	--

### 4. Выводы по итогам анализа педагогической деятельности и рефлексии управленческой деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, в сопоставлении с пунктом 1 и оценками освоения учебных предметов.

Формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках реализации ФГОС требует системного характера как на уровне обучения, так и на уровне воспитания, что, в свою очередь, способствует повышению качества образования. Личностные результаты обучающихся в процессе обучения и воспитания во многом формируются на основе их самооценки, которая, в свою очередь, формируется в ходе установления коммуникационных связей школьников с социумом. При этом формирование личностных результатов при освоении ООП – одна из главных задач реализации ФГОС. Основываясь на результатах, имеющих по окончании 2022-2023 учебного года, приоритетными направлениями в деятельности школы при формировании у обучающихся школы личностных качеств должны стать:

- формирование умения строить диалог и приходить к обоюдному мнению;
- формирование умения выходить из конфликтов;
- повышение уровня личной мотивации к образовательному процессу, процессу саморазвития и самообразования;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование навыка обоснования собственной точки зрения обучающегося с учетом позиции оппонента (собеседника);
- способность к непрерывному образованию и самообразованию как условию успешной профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты формируются у обучающихся при реализации разных видов деятельности. Приоритетными направлениями в дальнейшей деятельности при формировании у обучающихся школы метапредметных результатов освоения ООП должны стать:

- ликвидация трудностей у обучающиеся 1-4 классов в оценивании и планировании учебных действий;

## **Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения**

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_\_\_

- формирование у школьников умения интерпретировать и преобразовывать тексты.
- формирование умения ставить новые задачи в образовательном процессе, опираясь на цель;
- формирование способности соотносить полученный результат с поставленной ранее целью и проектировать собственную дальнейшую образовательную траекторию;
- ликвидация трудностей в умении обучающимися выстраивать причинно-следственные и логические связи, умения делать на их основе аргументированные выводы.

В течение 2022-2023 учебного года внесены корректировки в систему планирования, учета и контроля планируемых результатов. Совершенствуется процесс формирования стиля коммуникации и корпоративной культуры в соответствии с целевыми и ценностными установками. Для улучшения качества образования по выявленным проблемам разработан комплекс управленческих мероприятий с использованием кадровых, методических ресурсов школы и города на 2023-2024 учебный год