

Формат ОУ-ВИ по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____

1. Личностные качества и социальные умения, выделенные для формирования в 2022-2023 учебном году, и характеристика их достижения

Дети с 7 лет до 9 лет		Характеристика достигнутого результата	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата	
1. Самостоятельность и ответственное отношение к своим действиям и поступкам. 2. Коммуникабельность. 3. Доброжелательное отношение к другим	- у 75% обучающихся выработана ответственность за свои действия, они выполняют нормы учебной деятельности, требования педагогов. - 65% обучающихся способны правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения Выявлен низкий % обучающихся, которые способны проявлять недоброжелательность к окружающим.	Необходимо повышать мотивацию обучения и интереса детей к школе. Необходимо снижать уровень тревожности младших школьников.	
Социальные умения (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата	
1. Умение сопоставлять, выделять главное, объяснять. 2. Умение работать в группе. 3. Умение определять составные части и осуществлять их описание.	Участие школьников в научно-практических конференциях, в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийских и международных дистанционных конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кит», в конкурсах различных уровней; Формируется умение находить в тексте необходимую информацию, идею, проблему в соответствии с целями своей деятельности.	Выбранные социальные умения анализировать и интерпретировать в ходе воспитательной работы реализовать в полной мере оказалось сложно. Для дальнейшей реализации этих умений необходимо более конкретно продумать мероприятия на следующий учебный год.	
Подростки с 10 лет до 14 лет		Характеристика достигнутого результата	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата	
1 Сознательно регулировать свою деятельность и корректировать свое поведение.	90 % умеет планировать и организовывать свою деятельность, проявляет творческую инициативу, успешно использует накопленный опыт позитивного социального взаимодействия для достижения поставленных целей;	Сложность в формировании мотивации к обучению отдельных категорий обучающихся (в некоторых 5 и 6 классах). Группа слабых учеников теряется и часто отказывается от самостоятельного познавательного	

Формат ОУ-ВИ по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____

<p>2. Преодолевать трудности при достижении цели, проявлять инициативу.</p> <p>3. Проявлять взаимодействие, взаимопомощь.</p>	<p>. Осознанная подготовка обучающимися 9-х классов к контрольным работам в форме ОГЭ</p> <p>89 % обучающихся вступает в сотрудничество на основе внешней задачи и использует хотя бы один способ выхода из конфликта, выполняет требования педагога, умеет расставлять приоритеты.</p>	<p>поиска, ожидает помощи от учителя при каждом, даже наименьшему, шаге вперед. Для них составляют большие трудности мысленно охватить в целом процесс поиска по данной проблеме, расчленить ее на важные вопросы</p>
<p>Социальные умения (не более 3-х)</p>	<p>Позитивное (не более 3-х) в достижении результата</p>	<p>Неудавшееся в формировании результата</p>
<p>1. Умение выделять главное, выразить свое мнение.</p> <p>2. Умение анализировать проблему, находить пути решения.</p> <p>3. Умение понимать и принимать выбор другого, находить компромисс</p>	<p>Проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению, принимают участие в интеллектуальных играх, дебатах на темы, предложенные педагогами.</p> <p>Обучающиеся знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости, успешно используют накопленный опыт позитивного социального взаимодействия для достижения поставленных целей. (Методика Н.П. Капустина)</p> <p>Активное участие в конкурсах, акциях, фестивалях, марафонах (Всероссийская олимпиада школьников, РДШ, ЮНАРМИЯ, «Красноярск. Летопись Победы 1941 - 1945» и т.д.)</p>	<p>По данным диагностики метапредметных УУД у 11 % учащихся 5-9 классов не получается организовать совместную деятельность со сверстниками без помощи учителя.</p>

Формат ОУ-ВИ по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____

Молодёжь с 15 лет до 17 лет	Характеристика достигнутого результата	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
<p>1. Саморегуляция.</p> <p>2. Самостоятельность, сознательность и активность при достижении цели.</p> <p>3. Проявление внимания и поддержки в сложных ситуациях.</p>	<p>Обучающиеся в полной мере осознают и принимают себя как отдельную личность, имея при этом полную социально-психологическую независимость во всех поведенческих сферах. проявляют находчивость, оригинальность в решении новых задач.</p> <p>100% обучающихся демонстрируют поведение, соответствующее существующим моральным нормам, умеют самостоятельно ставить образовательные цели.</p> <p>Сознательный подход к самообразованию путём выбора курсов дополнительного образования для поступления в ВУЗ, продуктивно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Искаженное представление о некоторых профессиях, непонимание их специфики.</p>
Социальные умения (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
<p>1. Умение анализировать ситуацию, находить пути решения.</p> <p>3. Умение выражать и аргументировать свое отношение к чему-либо.</p> <p>3. Умение выполнять разные роли (лидер, оппонент, исполнитель и т.д.)</p>	<p>Осознанный выбор предметов по профилю;</p> <p>Имеет свое мнение и умеет его отстаивать;</p> <p>Выстраивает дальнейшую траекторию личного роста.</p>	<p>1. Недостаточное развитие творческого мышления обучающихся в области школьных предметов.</p>

2. Выводы о возможности формирования выделенных личностных качеств и социальных умений средствами **воспитательной работы.**

Формат ОУ-ВИ по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____

Работая над формированием выделенных личностных качеств и социальных умений, мы пришли к выводу, что воспитательная работа в школе должна быть организована так, чтобы учащиеся вовлекались в разнообразные виды деятельности. Если же запросы и интересы учащихся в этом отношении не будут удовлетворяться, они сами, проявляя известную самостоятельность, расширят предмет своих увлечений, причем, не всегда здоровых. Вот почему организация и вовлечение учащихся в разнообразные виды учебной и внеклассной работы по их всестороннему личностному развитию должны составлять важное направление школьного воспитания. В каждый отдельно взятый период воспитательной работы, наряду с формированием всех сторон и свойств личности, обязательно нужно выдвигать перед учащимися ту или иную конкретную (ведущую) воспитательную задачу и доводить ее решение до выработки соответствующего личностного качества.

3. Профилактика правонарушений обучающихся с участием представителей прокуратуры или полиции

Количество мероприятий	по правовым вопросам		при участии прокуратуры/полиции		по профилактике асоциального влияния сети Internet	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
3-4 классы	2	2	2	2	2	2
5-6 классы	2	2	2	2	2	2
7-9 классы	2	2	2	2	2	2
10-11 классы	2	2	2	2	2	2

Формат ОУ-ВИ по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____

4. Совершенствование уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей среды с выявлением влияния на формирование личностных и метапредметных результатов

Компоненты культурно-воспитывающей инициативной среды (не более 2-х)	1. Формирование патриотизма, активной гражданской позиции, развитие самоконтроля.	2. Школьные традиции – совместная деятельность всех участников образовательного процесса, которая играет большую роль в сохранении уклада школы и культурной среды
Ключевые мероприятия (не более 2-х) по формируемым компонентам культурно-воспитывающей инициативной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция «Вахта Памяти» • Вахта памяти А.Б. Ступникова • Турнир по баскетболу памяти подполковника ФСБ России А.Б. Ступникова среди юношей • Последний звонок 9 и 11 классы 	<ul style="list-style-type: none"> • Волонтерские акции «Из рук в лапы – Будка добра», «Подарок ветерану», «Помоги пойти учиться»
Основные достижения в формировании компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды	У обучающихся и родителей формируется позитивное отношение к образовательному учреждению, появление новых мероприятий, которые формируют традиции школы.	Создание благоприятной среды для личностного роста, способствующей проявлению инициатив и приобретению социального опыта.
Краткая характеристика влияния формируемых компонентов уклада на личностные и метапредметные результаты	Наблюдается проявление активной гражданской позиции, осознание себя гражданином Российской Федерации. У обучающихся проявляется толерантное отношение к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Дети, родители, педагоги положительно астроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл

5. Разновозрастная образовательная среда как потенциал воспитания

Количество мероприятий с участием групп, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей	5
Количество разновозрастных организованностей, объединяющих классы старшей, основной и начальной ступеней («меридианы»)	3
Количество мероприятий с участием групп, представляющих объединенные классы старшей, основной и начальной ступеней («меридианы»)	2

6. Корпоративная культура как основа уклада жизни общеобразовательной организации

Миссия педагогического коллектива	Создание в школе лично развивающей, карьерно-творческой, образовательной среды, предоставляющей возможность для формирования и самореализации личности с высокой активностью, самостоятельностью и ответственностью в освоении и познании себя и окружающего мира
-----------------------------------	---

Формат ОУ-ВИ по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____

Идеалы и ценности большинства педагогов	Педагогическая этика, поддерживать и укреплять статус образовательного учреждения
Педагогические традиции	Первое сентября, День учителя, День Матери, Новый Год, 23 февраля. 8 Марта, 9 Мая, Последний звонок.
Праздники, объединяющие сотрудников	День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, , неделя А.Б. Ступникова, 9 мая, Последний звонок выпускные вечера
Общие элементы в одежде	нет
Педагог-легенда (ссылка на жизнеописание)	нет
Ответственный за содержание раздела «История организации» на сайте	