Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МБОУ СШ № 27

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Ацапина Татьяна Семеновна, Семенова Вера Александровна, Антоняк Олеся Михайловна

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 24.11.2020 года о формируемых умениях и качествах.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	1. Анализировать (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; оценивать достаточность информации для решения задач) 2. Интерпретировать (формулировать выводы, основываясь на тексте, упорядочивать, ранжировать и группировать информацию) 3. Целеполагание (планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей)	1. Анализировать (оценивать достаточность информации для решения поставленных задач, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата, формулировать выводы, основываясь на тексте) 2. Интерпретировать (соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты, интерпретировать произведения (художественные, музыкальные, живописные и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности) 3. Целеполагание (самостоятельно ставить цель, оценивать, контролировать правильность выполнения действий, вносить коррективы по ходу выполнения действий).	1. Анализировать (сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различия в оценках явлений, отраженных в произведении, формулировать выводы, находить аргументы, подтверждающие выводы) 2. Интерпретировать (критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, текста, образа, ситуации). 3. Целеполагание (планировать решение поставленных задач, составлять интеллектуал-карты)
Качества личности	1. Воля (планировать, контролировать, оценивать, соотносить свои действия, самоконтроль) 2. Ответственность (готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций общества) 3. Доброжелательность (умение строить продуктивное ученое сотрудничество, разрешать конфликты).	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели, формирование способности преодолевать препятствия) 2. Ответственность (выполнение деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны, соблюдение выработанных норм морали в новых условиях деятельности) 3. Доброжелательность (умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность, рационализация, умение находить общее решение)	1. Воля (формирование эмоционально-волевых качеств личности, простраивание траектории) 2. Ответственность (осознание меры ответственности за свои поступки, предпрофессиональный выбор, реализация индивидуальной траектории) 3. Доброжелательность (умение сотрудничать, предотвращение конфликтов, формирование положительного отношения к окружающим)

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МБОУ СШ № 27

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Ацапина Татьяна Семеновна, Семенова Вера Александровна, Антоняк Олеся Михайловна

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 24.11.2020 года о формируемых умениях и качествах.

Процедуры и критерии оценивания	1. Наблюдение 2. Рефлексия 3. Оценочные листы 4. Портфолио 5. Е-портфолио класса 6. Групповой проект	1. Наблюдение 2. Портфолио 3. Е-портфолио класса 4. Презентация проекта по профориентации 5. Индивидуальный проект	1. Портфолио 2. Е-портфолио класса 3. Индивидуальный проект
Применяемые формы организации и способы работы	1. технология развития критического мышления 2. технология проектной и исследовательской деятельности; 3. творческие мастерские 4. формирующее оценивание 5. со-бытия	1. технология развития критического мышления 2. технология проектной и исследовательской деятельности; 3. технология проблемного обучения 4. социальные практики 5. со-бытия	1. технология развития критического мышления 2. технология проектной и исследовательской деятельности; 3. технология проблемного обучения 4. социальные практики 5. со-бытия
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	1. развитие критического мышления через чтение и письмо 2. организация проектной и исследовательской деятельности «Интеллектуальное пространство» 3. наблюдение за работой обучающегося в работе класса и в составе малой групп 4. разработка оценочных листов 5. разработка критериев формирующего оценивания 6. сопровождение деятельности обучающихся 7. помощь в формировании портфолио; 8. наполнение е-портфолио класса 9. подготовка к защите группового проекта	1. организация проектной и исследовательской деятельности «Интеллектуальное пространство» 2. обобщение результатов групповой работы и работы малых группах 3. организация со-бытий 4. участие в социальных практиках 5. наполнение е-портфолио класса 6. консультирование по профориентации	1. организация проектной и исследовательской деятельности «Интеллектуальное пространство» 2. обобщение результатов групповой работы и работы малых группах 3. организация со-бытий 4. консультирование по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута 5. организация со-бытий 6. наполнение е-портфолио класса

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МБОУ СШ № 27

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Ацапина Татьяна Семеновна, Семенова Вера Александровна, Антоняк Олеся Михайловна

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 24.11.2020 года о формируемых умениях и качествах.

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	1. индивидуальная работа 2. групповая работа, работа в паре, в составе малой группы с обсуждением и обобщением результатов индивидуальной работы 3. работа с различной информацией 4. наполнение портфолио	1. индивидуальная работа 2. групповая работа, работа в паре, в составе малой группы с обсуждением и обобщением результатов индивидуальной работы 3. корректировка своих действий 4. участие в социальных акциях и проектах, деловых играх, со-бытиях 5. наполнение портфолио	1. индивидуальная работа 2. групповая работа, работа в паре, в составе малой группы с обсуждением и обобщением результатов индивидуальной работы 3. проведение анализа и самоанализа, корректировка своих действий 4. рефлексия действий 5. участие в социальных акциях и проектах, деловых играх, со-бытиях 6. участие в работе школьных органов самоуправления 7. наполнение портфолио
Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
5	Кислова Елена Васильевна	Заместитель директора по УВР	МБОУ Гимназия № 16
5	Грачева Оксана Александровна	Заместитель директора по УВР	МБОУ СШ № 4
5	Горновитова Лидия Олеговна	Заместитель директора по УВР	МБОУ СШ № 51

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время