Матрица заместителя директора по учебно-воспитательной работе (ЗУВР)

Аспект	Начальное образование - 4 класс	Основное образование 5 - 9 классы
Личностные результаты	сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; сформирована ценность здорового и безопасного образа жизни, усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
Метапредметные результаты	умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; умеет понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности, способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; сформированы навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; овладели основами читательской компетенции, приобрели навыки работы с информацией, участвуют в проектной деятельности; умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работают индивидуально и в группе, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение
Процедуры и критерии оценивания	групповой проект, КДР-4 по читательской грамотности, полиатлон-мониторинг, детско-родительские классные проекты	детско-родительские классные проекты, КДР-6 по читатеьлской грамоности, КДР-8 по естествознанию, полиатлон-мониторинг
Образовательные технологии, формы, способы формирования	Технология развития критического мышления, технология формирующего оценивания, проектно-исследовательсная деятельность	Технология развития критического мышления, системно-деятельностное обучение, проектно-исследовательсная деятельность
Деятельность учащегося, организуемая для формирования	внеурочная деятельность, индивидуальная учебная деятельность, выполнение группового проекта, участие в научно-практических конференциях, участие в конкурсах	внеурочная деятельность, индивидуальная учебная деятельность, выполнение группового проекта, волонтерское движение, социальные проекты, конкурсы, конференции
Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	введение в учебный план и в расписание занятий, обеспечивающих реализацию мероприятий по достижению приоритетных УУД, разработка персонифицированной программы развития педагога, методические каникулярные недели, улучшение инфраструктуры образовательного пространства, стимулирование педагогических работников	введение в учебный план и в расписание занятий, обеспечивающих реализацию мероприятий по достижению приоритетных УУД, разработка персонифицированной программы развития педагога, методические каникулярные недели, улучшение инфраструктуры образовательного пространства, стимулирование педагогических работников