Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Образовательная организация **МБОУ СШ № 27**

1. **Ключевые приоритетные для 2018-2019 учебного года** образовательные результаты и **характеристика** их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	**Характеристика достигнутого результата**	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Познавательная активность 2. Трудолюбие 3. Отношение к школе	1. Вовлечение обучающихся в «Интеллектуальное пространство» школы 2. Сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, пропаганда бережного отношения к материальным и другим ценностям, участие в делах класса и школы 3. Реализация и публичное презентация детско-родительских проектов	1. Не все обучающиеся участвуют в делах класса и школы и привлекают к этому других.
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Умеет соотносить свои действия с панируемыми результатами 2. Сформированы навыки смыслового чтения 3. Умеет организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	1. Сформирована проектная группа учителей по формированию читательской грамотности, реализован план работы проектной группы, проведены методические семинары для учителей школы 2. Разработан банк заданий различных текстов с системой вопросов для использования в урочной деятельности 3. На уроках применяется технология работы в парах и малых группах	1. Многие обучающиеся научились находить информацию в тексте, но затрудняются в её обработке: преобразовании, сопоставлении, обобщении, формулировании самостоятельных выводов и т.п. 2. Уровень достижений группового проекта в двух классах ниже среднего значения по региону
Основное образование (5-9 классы)	**Характеристика достигнутого результата**	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Прилежание 2. Эрудиция 3. Отношение к общественным законам и нормам	1. Вовлечение обучающихся в «Интеллектуальное пространство» школы 2. Реализация и публичное презентация детско-родительских проектов 3. Разработана и реализуется программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1. Недостаточный охват обучающихся исследовательской и проектной деятельностью 2. Единичные случаи правонарушений

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи 2. Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать 3. Сформированы и развиты компетентности в области информационно-коммуникационных технологий	1. Метапредметные игры 2. Апробация мобильного класса в образовательном процессе 3. Применение электронных ресурсов в образовательном процессе (электронные учебники, учебные платформы, РЭШ, он-лайн тренажёры, дистанционные конкурсы)	1. Не сформирован банк заданий, развивающих регулятивные умения 2. Не все учителя поддерживают использование в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы
Среднее образование (10-11 классы)	**Характеристика достигнутого результата**	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Воспитание российской гражданской идентичности 2. Коммуникативная компетентность в сотрудничестве в различных видах деятельности 3. Освоение социальных норм	1. Волонтерское движение 2. Социальные проекты 3. Проектная деятельность	1. Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании жизненных планов 2. Недостаточный охват обучающихся проектной деятельностью
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами 2. Развитие компетентности в использовании ИКТ 3. Умеет организовывать учебное сотрудничество	1. Проектно-исследовательская деятельность 2. Применение электронных ресурсов в образовательном процессе (электронные учебники, учебные платформы, РЭШ, он-лайн тренажёры, дистанционные конкурсы) 3. Использование на уроках различных технологий (проектная деятельность, деятельностное обучение, дебаты, кинопедагогика и др.)	1. Не все учителя поддерживают использование в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы 2. Недостаточно сформировано умение обучающихся работать в малых группах

2. **Достижения 2018-2019 учебного года в совершенствовании уклада** жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды **с выявленной степенью влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов

Компоненты (не более 3-х) **культурно-воспитывающей инициативной среды,**	**Основные достижения в формировании** компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и	**Ключевые мероприятия** (не более 3-х) для совершенствования уклада жизни

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации	**степень влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей инициативной среды
1. Интеллектуальное пространство 2. Сотрудничество 3. Формирование единого корпоративного стиля	1. Формирование инфраструктуры образовательного пространства 2. Развитие школьных традиций 3. Разработка школьной символики (гимн школы, эмблема и т.д.), формирование единого корпоративного стиля 4. Реализация принципа разновозрастности, совместности и включенности в процесс подготовки и проведения школьных мероприятий 5. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры (Интеллектуал+, ЦТРиГО, Краеведческим музеем, Дворцом пионеров и др.)	1. Публичная презентация детско-родительских проектов 2. Общешкольная родительская конференция 3. Школьные интеллектуальные игры, квесты, посвящённые государственным праздникам и памятным датам

3. **Выводы по итогам** анализа управленческой и педагогической деятельности и **рефлексии выполнения плана формирования** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **с сопоставлением п.1, п.2 и <u>справки итоговой оценки освоения предметов</u> (прилагается).**

1. В течение 2018-2019 учебного года проведены педагогический совет, методические семинары, методические каникулярные дни, заседания научно-методического совета, направленные на обсуждение путей формирования и достижения приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов.
2. Разработаны и апробированы инструменты и процедуры по оценке личностных и метапредметных результатов.
3. Пересмотрена система планирования, учета и контроля планируемых результатов.
4. Разработана система персонифицированного профессионального развития учителей в соответствии с ФГОС.
5. Внесены изменения в систему ВСОКО.
6. Проведена дифференциация педагогического состава с учетом внутренних и внешних ресурсов для обеспечения индивидуальных запросов и маршрутов обучающихся.
7. Запущен процесс формирования стиля коммуникация и корпоративной культуры в соответствии целевыми и ценностными установками.
8. Внесены в корректировки в систему внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год.
9. Приоритетно выделенные личностные и метапредметные результаты положительно влияют на повышение качества освоения учебных предметов.