МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Б. СТУПНИКОВА»
660049, г Красноярск, ул. Конституции СССР, 19,
тел. 227-24-14, факс. 266-03-32, e-mail: sh_27@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
протокол № 10 от 16.04.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ № 27
_____ Ю.Ю. Грызова
Приказ № 174 от 16.04.2019

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова»

за 2018 год

Красноярск, 2019

Представленный отчёт содержит результаты самообследования, проведённого муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова» в соответствии со ст. 28, 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. 14.12.2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора школы от 15 марта 2019 года № 107 «О подготовке отчета о самообследовании за 2018 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации;
- оценка системы управления образовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся и организация учебного процесса;
- оценка социальной адаптации и востребованности (трудоустройства) выпускников;
- оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечение, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных Минобрнауки РФ.

Самообследование проведено рабочей группой МБОУ СШ № 27 по подготовке отчета в составе директора, заместителей директора, главного бухгалтера, заведующей библиотекой.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации ……..4
2. Система управления МБОУ СШ № 27 ……...5
3. Оценка образовательной деятельности …….....9
4. Содержание и качество подготовки ……..11
5. Востребованность выпускников ……....23
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……...23
7. Оценка кадрового обеспечения……...26
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ……..28
9. Оценка материально-технической базы ……29
10. Показатели деятельности МБОУ СШ № 27 за 2018 год (данные на 31 декабря 2018 года)……...30

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова» (МБОУ СШ № 27)
Руководитель	Грызова Юлия Юрьевна
Адрес организации	660049, Россия, г. Красноярск, ул. Конституции СССР, 19
Телефон, факс	+7 (391) 227-24-14, +7 (391) 266-03-32
Адрес электронной почты	sh_27@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование, город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска
Дата создания	1949 год
Лицензия	от 03.04.2018 г. № 9566-л, серия 24Л01 № 0002791
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.04.2015 № 4243, серия 24А01 № 0000156 срок действия: до 07 апреля 2027 года

МБОУ СШ № 27 (далее - Школа) расположена в Центральном районе города Красноярска. Здание школы было введено в эксплуатацию вместе с появившимися здесь первыми жилыми домами в 1976 году. В настоящее время в микрорайоне ведется строительство нового жилого комплекса. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 51 процент – на микроучастке Школы, 49 процентов – в других районах города Красноярска.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления МБОУ СШ № 27

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе, в соответствии с Уставом	
Наименование органа	Функции
Директор	Директор Школы: – планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы Школы; – представляет интересы Школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени Школы; – является распорядителем денежных средств Школы, в пределах своей компетенции, открывает и закрывает в учреждениях казначейства счета Школы; – заключает от имени Школы договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности Школы; – в пределах своей компетенции в соответствии с законом РФ издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями); – организует работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации; – утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Школы и Правила поведения для обучающихся Школы, иные локальные акты, организует и контролирует их исполнение; – организует разработку программы развития Школы и представляет ее на утверждение Управляющему Совету, организует реализацию утвержденной программы развития Школы; – организует разработку, утверждение и внедрение в образовательный процесс образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов; – утверждает учебный план, годовой календарный график и расписание занятий; – разрабатывает и представляет на согласование Управляющему Совету план финансово-хозяйственной деятельности и организует его исполнение; – представляет Управляющему Совету на утверждение отчет по итогам учебного и финансового года для последующего доклада Учредителю и отчета перед общественностью, содействует его обнародованию; – налагает дисциплинарные взыскания на работников и обучающихся Школы в соответствии с действующим законодательством; – осуществляет расстановку педагогических кадров; – устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников;

	– принимает на работу и увольняет работников Школы; – определяет надбавки к заработной плате творчески работающим педагогическим работникам, представляет работников Школы к премированию и награждению с учетом мнения педагогического совета; – создает условия для творческого роста педагогических работников Школы, применения ими передовых форм и методов обучения, осуществления педагогических экспериментов; – обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в Школе, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований; – обеспечивает создание в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, контролирует эту работу исполнителями; – организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса, содействует деятельности учительских (педагогических) организаций, методических объединений, ученических и родительских объединений; – обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение бухгалтерского учета и статистической отчетности Школы; – организует работы по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, Уставом Школы и локальными актами, возглавляет гражданскую оборону Школы; – обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций и оборудования, организует осмотры и ремонт зданий Школы; – назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале, а также во всех подсобных помещениях, утверждает должностные инструкции лиц, ответственных за охрану труда; – контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогов и воспитателей, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий; – назначает председателей методических комиссий по предметам, классных руководителей, секретаря педагогического совета; – является председателем педагогического совета и членом Управляющего Совета Школы; – решает все другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесенные к компетенции Управляющего Совета Школы и Учредителя; – несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.

Управляющий совет	К компетенции Управляющего Совета Школы относится: – обсуждение программы развития Школы; – утверждение стратегических направлений развития школы; – обсуждение локальных актов школы, затрагивающих права всех участников образовательного процесса; – внесение предложений об изменениях в локальные акты школы; – рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы; – решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определение направлений и порядка их расходования; – утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; – утверждение отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года; – осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе; – ходатайство, при наличии оснований, перед директором Школы о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала; – ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора Школы, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора; – представление Учредителю и общественности ежегодного отчета по итогам учебного и финансового года.
Педагогический совет	Педагогический совет: – обсуждает и рассматривает образовательные программы Школы; – утверждает план работы на учебный год; – обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; – принимает решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся; – решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом, медалью «За особые успехи в учении»; – решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его переводе с академической задолженностью, оставлении на повторный год обучения; – обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); – утверждает характеристики учителей, представленных к награждению ведомственными наградами;

	– избирает членов в Управляющий Совет Школы.
Общее собрание трудового коллектива	Полномочия Общего собрания трудового коллектива: – обсуждает и принимает коллективный договор, включая все приложения к коллективному договору; – принимает участие в разработке и обсуждает Устав Школы, изменения и дополнения к Уставу с последующим представлением Учредителю для утверждения; – обсуждает правила внутреннего трудового распорядка Школы.
Общешкольный родительский комитет	Полномочия родительского комитета Школы: – взаимодействует с директором Школы по вопросам совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, защиты законных прав и интересов обучающихся, организации и проведения общешкольных мероприятий; – обсуждает вопросы школьной жизни, для решения которых необходимо учитывать мнение родителей (законных представителей); – организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; – взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; – взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Совет школы	Полномочия Совета школы: – представлять на планерках с участием директора Школы ученические инициативы для внесения в план работы Школы; – обсуждать поведение или отдельные поступки обучающихся Школы при совершении ими нарушения Устава Школы и (или) правил поведения для обучающихся; – заслушивать отчет председателя Совета школы по итогам года и принимать план работы Совета школы на следующий год. – избирать членов в Управляющий Совет Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан научно-методический совет.

Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»», Уставу Школы).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 (ред. 24.11.2015 г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными и адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО для 5-8 классов), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

В 2018 году Школа провела работу по основным направлениям воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни;
- подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в Школе:

- военно-патриотическое;
- техническое;
- социально-психологическое;
- культурологическое;
- художественно-эстетическое;
- естественнонаучное;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- работа с родителями.

В 2018 году были организованы:

- мероприятия военно-патриотической направленности, организованные школьным военно-патриотическим клубом «Защитник им. А.Б. Ступникова» (уроки мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны, членов Совета ветеранов Центрального района города Красноярска,, Единый классный час памяти А.Б.

Ступникова, Уроки Универсиады, Городская акция «Поздравь ветерана», Викторина «Пункт призывник», «Вахта памяти», вскрытие капсулы «Выпускникам 2018 года» и закладка новой капсулы времени Выпускникам 2045 года»);

- мероприятия технической направленности (лекция «Ньютон парк», тематический онлайн урок «Нереальная реальность», онлайн урок «Расти жизнь человека», мастер-класс по проектированию манипулятора, единый классный час «Интернет-безопасность»;
- мероприятия социально-психологической направленности (всероссийское социально-психологическое тестирование, декада правового воспитания, встреча с А.С. Толстобровым в рамках всероссийского Дня слепых, всемирный день борьбы со СПИДом);
- мероприятия культурологической направленности (информационные перемены, правовой КВИЗ, родительский, посвящение в юные пешеходы 1 классы, конкурс семей «Моя мама самая, самая…», классные часы «Я-гражданин», дискуссионный клуб. Обсуждение фильма «Меня это не касается», дискуссионная площадка «Стоит ли пойти на выборы?» 10 – 11 классы, День молодого избирателя), «Битва разумов», уроки от ГИБДД);
- мероприятия художественно-эстетического направления (постоянно действующие выставки рисунков и фотографий, новогодние утренники, информационные перемены (по творчеству В.С. Высоцкого), игровые перемены, конкурс художественных работ, битва хоров начальной школы «Красноярску поем мы славу», концерт, посвященный празднику «День Победы», праздничный концерт «Восславим женщину-мать!» и др.);
- мероприятия естественнонаучной направленности (экоквест СФУ, городской конкурс «Школа экскурсоводов» с проектом «История 20 микрорайона», олимпиады и др.)
- мероприятия по безопасности жизнедеятельности и профилактике правонарушений (Дни здоровья, классные часы и общешкольные мероприятия по пропаганде ЗОЖ, организация встреч обучающихся со специалистами по вопросам правового воспитания, полового воспитания, профилактики алкоголизма, профилактики наркомании, психотропных веществ, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, профилактики курения, районные Спартакиады, массовые внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования и др.);
- мероприятия ученического самоуправления (РДЩ, Дни самоуправления, слёт проектных команд школьного актива в рамках III городского фестиваля «Люди, меняющие мир, тематические акции и др.);
- мероприятия в рамках работы с родителями (I общешкольная родительская конференция, родительские лектории, индивидуальные тематические консультации, детско-родительские классные проекты и др.)

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

В Школе реализуются следующие программы дополнительного образования:

- тхеквондо;
- волейбол;
- футбол;
- «В мире спортивного танца»;
- баскетбол;
- «Юнармия»;
- клуб «Защитник им. А.Б. Ступникова»;

- интеллектуальный клуб «Эрудит»
- правовая грамотность;
- студия «Домисольки»;
- ансамбль народной песни «Подружки»;
- отряд юных инспекторов дорожного движения.

Всего охвачено дополнительным образованием 625 обучающихся, из них занимается в физкультурно-спортивном клубе «Олимп» - 300 обучающихся.

Результативность участия в творческих конкурсах и соревнованиях обучающихся

	2015-2016 учебный год	2017	2018
Количество / % победителей и призёров конкурсов муниципального уровня от общего количества участников	61 чел. / 9%	31 чел. / 4%	37 чел./ 5%
Количество / % победителей и призеров регионального уровня (очный этап) от общего количества обучающихся	13 чел. / 2%	12 чел. / 1%	16 чел./ 2%
Количество / % победителей и призеров соревнований всероссийского и международного уровней (очный этап) от общего количества обучающихся	13 чел. / 2%	14 чел. / 2%	16 чел./ 2%

IV. Содержание и качество подготовки

По итогам комплектования на 31.12.2018 г. в школе 28 классов-комплектов общей численностью 724 обучающихся, средняя наполняемость составила 25,9 чел. Обучение ведется в одну смену. По сравнению с комплектованием 2017-2018 учебного года (данные на 01.01.2018) количество классов уменьшилось на один, было 29 классов комплектов, при этом количество обучающихся увеличилось на 12 человек, в том числе по параллелям за счет увеличения средней наполняемости классов (2015-2016 учебный год - 24,04 чел.; 2016-2017 учебный год -24,2 чел., 2017-2018 учебный год – 24,4 чел., 2018-2019 учебный год - 24,9 чел.).

Уровни обучения на 31.12.2018	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость класса
1-4-е классы	13	334	25,70
5-9-е классы	11	290	26,40
10-11-е классы	4	100	25,00
Всего	28	724	25,90

На 31.12.2018 г. в школе обучается 724 обучающихся. Прибыли 75 обучающихся, выбыли 97 обучающихся.

Статистика показателей за 2014–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017	2018
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на 31.12.2018 года), в том числе:				
	– начальная школа	227	278	334	334
	– основная школа	316	299	310	290
	– средняя школа	84	87	83	100
	Итого	627	664	727	724
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение по итогам 2017-2018 учебного года:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	0	0	1
	– среднем общем образовании	1	1	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	2	2	7
	– средней школе	6	2	2	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума микрорайона школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности обучающихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности для обучающихся классов по программе углубленного изучения математики и профильных классов).

Выделены профильные общеобразовательные предметы, которые определяют направленность данного профиля: 10А класс – математика, обществознание, 10Б класс – русский язык, обществознание, 11А класс – математика, обществознание, 11Б класс – русский язык, обществознание (100 чел. / 13,8%).

Компонент образовательного учреждения используется для углубленного изучения

учебных предметов федерального компонента - математика (7Б, 8В, 9Б, 10А, 11А классы, 127 чел. / 17,5%).

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволяют реализовать учебный план в полном объеме.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	102	102	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	104	104	100	50	49	24	23	0	0	0	0	0	0
3	76	76	100	32	42	7	9,2	0	0	0	0	0	0
4	54	54	100	20	37	5	9,2	0	0	0	0	0	0
Итого	336	336	100	102	43,6	36	15,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить рост качественной успеваемости среди 2-4 классов на 6,2%, а также то, что не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам учебного года одну «3» - 15 чел. (6,4 %) и одну «4» - 9 чел. (3,8%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	54	54	100	26	48	7	13	0	0	0	0	0	0
6	47	47	100	11	23,4	5	10,6	0	0	0	0	0	0
7	73	73	100	30	41	7	9,6	0	0	0	0	0	0
8	58	58	100	14	24	1	1,7	0	0	0	0	0	0
9	78	78	100	29	12,8	5	6,4	0	0	0	0	0	0
Итого	310	310	100	110	35,5	25	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, рост качественной успеваемости среди 5-9 классов на 6,4%, отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, и не допущенных к государственной итоговой аттестации; отсутствие обучающихся, имеющих академическую задолженность, переведенных условно, а также то, что не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3» - 21 чел. (6,8 %) и одну «4» - 4 чел. (1,2%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	43	43	100	15	34,8	2	4,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	42	42	100	20	47,6	1	2,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	85	85	100	35	41,2	3	3,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году показывают рост качественной успеваемости среди 10-11 классов на 6,8% по сравнению с 2017 годом, а также то, что не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3» - 4 чел. (5 %) и одну «4» - 1 чел. (1,2%).

В целом по школе можно отметить следующее:

положительные итоги:

- относительная успеваемость увеличилась на 0,6% (было 99,4% стало 100%);
- отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс обучения и не допущенных к государственной итоговой аттестации;
- отсутствие обучающихся, имеющих академическую задолженность, переведенных условно.

отрицательные итоги:

- не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3» и одну «4».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

Государственная итоговая аттестация была проведена в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными актами и на основании решения педагогического совета № 48 от 24.05.2018года «О допуске к государственной итоговой аттестации».

В 9 классах обучалось 78 обучающихся. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об основном общем образовании 77 обучающихся. Один обучающийся не явился на сдачу экзаменов, получил справку об окончании курса основной школы. Семь обучающихся, получили аттестат с отличием.

Все выпускники 9-х классов сдавали два обязательных письменных экзамена – по

русскому языку, математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. Наблюдается увеличение доли выпускников, получивших аттестат с отличием с 3,7% в 2017 году до 8,9% в 2018 году.

Общие результаты ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ)

Территория	2016 год				2017 год				2018 год			
	Доля «2», %	Доля «3», %	Для «4», %	Доля «5», %	Доля «2», %	Доля «3», %	Доля «4», %	Доля «5», %	Доля «20», %	Доля «3», %	Доля «4», %	Доля «5», %
Красноярск, Железнодорожный и Центральный район	0,71	21,39	37,39	40,55	1,00	22,19	38,24	38,57	Нет данных, средний балл - 3,75			
МБОУ СШ № 27	81,80	42,80	37,60	17,0	0,00	29,00	45,00	26,00	0,00	35,90	46,10	17,90

Общие результаты ГИА-9 по математике (ОГЭ)

Территория	2016 год				2017 год				2018 год			
	Доля «2», %	Доля «3», %	Для «4», %	Доля «5», %	Доля «2», %	Доля «3», %	Доля «4», %	Доля «5», %	Доля «20», %	Доля «3», %	Доля «4», %	Доля «5», %
Красноярск, Железнодорожный и Центральный район	1,24	27,03	54,33	17,40	1,50	22,88	48,00	27,62	Нет данных, средний балл - 3,95			
МБОУ СШ № 27	3,60	51,80	25,00	19,60	3,00	33,00	44,00	18,00	2,00	24,3	57,70	17,90

Общие результаты государственной итоговой аттестации

Предметы	Количество выпускников, сдавших экзамен	Средний первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале	Количество выпускников, получивших отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				Средний балл по пятибалльной шкале	Доля, %	Средний балл по пятибалльной шкале	Доля, %	Средний балл по пятибалльной шкале	Доля, %	Средний балл по пятибалльной шкале	Доля, %
Русский язык	78	3,8	3,8	0	0	28	35,9	36	46.1	14	17,9
Математика	78	3,9	3,9	0	0	19	24,3	45	57,7	14	17,9
Физика	13	3,9	3,9	0	0	2	15,4	10	76,9	1	7,7
Химия	13	4,1	4,1	0	0	3	23,0	6	46,2	4	30,8
Биология	16	3,4	3,4	0	0	10	62,5	6	37,5	0	0,0
География	10	3,6	3,6	0	0	5	50,0	4	10,0	1	10,0
История	2	3,5	3,5	0	0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
Обществознание	42	3,5	3,5	0	0	22	52,4	19	45,2	1	2,4
Английский язык	11	4,4	4,4	0	0	3	27,3	6	54,5	3	27,3
Информатика и ИТК	38	3,7	3,7	0	0	18	47,4	15	39,5	5	13,2
Литература	11	3,6	3,6	0	0	5	45,5	5	45,5	1	9,0

В 2018 году выпускники школы сдавали 4 предмета. Наиболее популярными оказались следующие предметы по выбору: обществознание, информатика, биология. Значительно реже выбирают предметы гуманитарного цикла: английский язык, историю, литературу.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку

Учебный год	Средний балл
2014-2015	3,95
2015-2016	3,71
2016-2017	4,00
2017-2018	3,80

Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку (основной период)

Учебный год	Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку.
2015-2016	1 / 1,70%
2016-2017	0 / 0,00%
2017-2018	3 / 3,85%

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике

Учебный год	Средний балл
2015-2016	3,6
2016-2017	3,8
2017-2018	3,9

Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (основной период)

Учебный год	Численность выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике
2014-2015	4 / 6,15%
2015-2016	2 / 3,50%
2016-2017	2 / 3,50%
2017-2018	2 / 2,56%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов

Государственная итоговая аттестация была проведена в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными актами.

В 11-х классах обучались 43 обучающихся, все допущены к государственной итоговой аттестации (решение педагогического совета № 47 от 22.05.2018). 18.05.2018, за неделю до завершения учебного года, выбыла одна обучающаяся, Всевыпускники успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании

Одна выпускница 11А класса получила аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Средний балл выпускников 11 классов (по аттестату)

Учебный год	Всего выпускников	Средний балл
2014-2015	35	4,1
2015-2016	36	4,4
2016-2017	41	4,3
2017-2018	42	4,1

В 2018 году все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме ЕГЭ. Максимальное количество экзаменов определялось самим выпускником в зависимости от ВУЗа, в который он будет поступать, а минимальное – два обязательных экзамена (математика и русский язык). Общая картина выбора предметов имеет следующий вид:

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ
Обществознание	19
Литература	1
История	9
Английский язык	3
Химия	5
Физика	6
Биология	12
Информатика и ИКТ	5
География	3

Наиболее популярный из экзаменов по выбору - обществознание (19 обучающихся - 45,2%).

Результаты ЕГЭ переводятся в оценки по пятибалльной шкале только по математике базового уровня. По каждому предмету установлено минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Русский язык

Все обучающиеся 11А и 11Б классов написали итоговое сочинение - как допуск к ГИА-11.

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 б.	50-69 б.	70-89 б.	90-99 б.	100 б.	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	45	1	12	21	8	3	0	95	60,9
2013-2014	40	40	0	8	23	8	1	0	92	61,2
2014-2015	35	35	0	8	15	10	2	0	95	63,1
2015-2016	37	36	0	0	19	15	2	0	98	72,0
2016-2017	43	43	0	5	19	15	4	0	98	67,0
			менее 24 б.	24б- 35 б.	36б.-72б.	73б.-79б.	80б.-99б.	100б.		
2017-2018	42	42	0	0	34	3	5	0	94	64,0

Результаты ЕГЭ по русскому языку показывают, что по сравнению с прошлым годом наибольший балл снизился до 94 баллов, в 2017 г. - 98 баллов, увеличилось количество сдавших экзамен более чем на 90 баллов, средний балл уменьшился на 3 балла. Все выпускники преодолели минимальный порог.

Математика

ЕГЭ по математике разделен на два уровня:

Базовый (для получения аттестата о среднем общем образовании и поступления в учебное заведение на направления подготовки без математики) – оценивается по 5-балльной системе.

Профильный (для поступления в ВУЗ, либо для получения аттестата о среднем общем образовании) – оценивается по 100-балльной системе.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 38 обучающихся. Успешно справились с работой все. По сравнению с предыдущим годом средний балл не изменился.

Учебный год	Писали работу	5	4	3	2	Средний балл
2014-2015	35	9	15	11	0	3,9
	100%	25,7%	42,9%	31,4%	0	
2015-2016	24	11	11	2	0	4,4
	64,9%	45,8%	45,8%	8,3%	0	
2016-2017	30	11	12	5	2	4,0
	69,8%	36,7%	40,0%	16,7%	6,6%	
2017-2018	38	18	14	6	0	4,0
	90,5%	42,9%	33,3%	14,3%	0%	

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 22 выпускника.

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 б.	50-69 б.	70-89 б.	90-99 б.	100 б.	Наибольший балл	Средний балл
2014-2015	35	15	4	5	4	2	0	0	82	40,3
2015-2016	37	26	2	13	6	5	0	0	82	47,0
2016-2017	43	24	5	7	4	8	0	0	80	47,0
				менее 27 б.	27б.-67б.	68б.-79б.	80б.-99б.	100б.		
2017-2018	42	22	2	2	16	4	0	0	70	48,0

Результаты ЕГЭ по математике (профиль) показывают, что по сравнению с 2017 годом наибольший балл уменьшился (на 10 баллов), а средний балл увеличился (на 1 балл). Уменьшилось количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов: в 2017 году - 5 чел., в 2018 году - 2 чел.

Английский язык

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 б.	50-69 б.	70-89 б.	90-99 б.	100 б.	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	5	0	0	2	3	0	0	84	73,8
2013-2014	40	5	0	3	0	2	0	0	88	58,2
2014-2015	35	5	0	1	4	0	0	0	68	58,4
2015-2016	37	4	0	2	0	2	0	0	87	63,0
2016-2017	43	5	0	1	3	1	0	0	80	60,0
				менее 27 б.	27б.-67б.	68б.-79б.	80б.-99б.	100б.		
2017-2018	42	3	0	0	1	1	1	0	83	70,0

Результаты ЕГЭ по английскому языку показывают, что по сравнению с 2017 годом наибольший балл и средний балл увеличился на 3 балла и 10 баллов соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Обществознание

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 б.	50-69 б.	70-89 б.	90-99 б.	100 б.	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	26	3	8	12	3	0	0	85	54,0
2013-2014	40	29	5	9	14	1	0	0	72	50,4
2014-2015	35	18	0	5	10	3	0	0	82	59,7
2015-2016	37	25	0	5	16	4	0	0	78	58,0
2016-2017	43	28	2	5	18	3	0	0	86	57,0
				менее 42 б.	42б.-71б.	72б.-79б.	80б.-99б.	100б.		
2017-2018	42	19	5	5	13	0	1	0	81	52,0

Результаты ЕГЭ по обществознанию показывают, что по сравнению с 2017 годом увеличилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог (на 3 чел.), наибольший балл уменьшился (на 5 баллов), средний балл уменьшился (на 5 баллов).

История

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 б.	50-69 б.	70-89 б.	90-99 б.	100 б.	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	9	3	4	1	1	0	0	72	36,6
2013-2014	40	9	3	5	1	0	0	0	61	37,6
2014-2015	35	3	0	2	1	0	0	0	58	48,7
2015-2016	37	7	0	2	4	1	0	0	78	56,0
2016-2017	43	6	0	0	4	2	0	0	86	68,0
				менее 31б.	32-71б.	72-79 б.	80-99б.	100б.		
2017-2018	42	9	0	0	7	1	1	0	84	57,0

Результаты ЕГЭ по истории показывают, что по сравнению с 2017 годом наибольший балл и средний балл уменьшились на 2 баллов и 11 баллов соответственно. Все выпускники преодолели необходимый минимальный порог.

Биология

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 б.	50-69 б.	70-89 б.	90-99 б.	100 б.	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	6	1	1	4	0	0	0	64	51,5
2013-2014	40	3	0	2	1	0	0	0	63	46,3
2014-2015	35	8	3	3	1	1	0	0	83	47,1
2015-2016	37	8	0	6	2	0	0	0	58	48,0
2016-2017	43	4	0	2	2	0	0	0	63	49,0
				менее 36 б.	36б.-78б.	79б.-100б.	80б.-99б.	100 б.		
2017-2018	42	12	5	5	7	0	0	0	69	40,0

Результаты ЕГЭ по биологии показывают, что по сравнению с 2017 годом наибольший балл возрос на 6 баллов, средний балл уменьшился на 9 баллов. Пять выпускников не преодолели минимального порога.

Физика

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 б.	50-69 б.	70-89 б.	90-99 б.	100 б.	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	12	1	4	7	0	0	0	62	50,2
2013-2014	40	8	1	6	1	0	0	0	53	41,8
2014-2015	35	6	0	5	1	0	0	0	61	47,2
2015-2016	37	8	0	5	3	0	0	0	65	49,0
2016-2017	43	4	0	0	4	0	0	0	67	60,0
				менее 36 б.	36б.-61б.	62б.-100б.	80б.-99б.	100б.		
2017-2018	42	6	1	1	4	1	0	0	66	48,0

Результаты ЕГЭ по физике показывают, что по сравнению с 2017 годом наибольший балл и средний балл уменьшились на 1 балла и 12 баллов соответственно. Один выпускник не преодолел минимального порога.

Химия

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 б.	50-69 б.	70-89 б.	90-99 б.	100 б.	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	3	0	2	0	1	0	0	77	50,7
2013-2014	40	1	0	1	0	0	0	0	47	47,0
2014-2015	35	1	0	0	0	0	1	0	97	97,0
2015-2016	37	4	1	2	1	0	0	0	53	39,0
2016-2017	43	4	0	3	1	0	0	0	60	45,0
				менее 36 б.	36б.-61б.	62б.-100б.	80б.-99б.	100б.		
2017-2018	42	5	1	1	4	0	0	0	60	45,0

Результаты ЕГЭ по химии показывают, что по сравнению с 2017 годом наибольший балл и средний балл остались неизменными. Один обучающийся не преодолел необходимый минимальный порог.

Литература

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 б.	50-69 б.	70-89 б.	90-99 б.	100 б.	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	1	0	0	0	1	0	0	71	71
2013-2014	40	не сдавали								
2014-2015	35	2	0	0	2	0	0	0	65	63,5
2015-2016	37	не сдавали								
2016-2017	43	6	0	2	4	0	0	0	63	49,0
				менее 31 б.	32б.-72б.	73б.-79б.	80б.-99б.	100б.		
2017-2018	42	1	0	0	1	0	0	0	49	49,0

Результаты ЕГЭ по литературе показывают, что по сравнению с 2017 годом наибольший балл уменьшился на 14 баллов, средний балл остался неизменным. Все преодолели необходимый минимальный порог.

География

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 б.	50-69 б.	70-89 б.	90-99 б.	100 б.	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	1	1	0	0	0	0	0	35	35,0
2013-2014	40					не сдавали				
2014-2015	35	2	0	1	1	0	0	0	65	57,0
2015-2016	37					не сдавали				
2016-2017	43	1	0	0	1	0	0	0	68	68,0
				менее 37 б.	37б.-68б.	69б.-100б.	80б.-99б.	100б.		
2017-2018	42	3	1	1	1	1	0	0	74	53,0

Результаты ЕГЭ по географии показывают, что по сравнению с 2017 годом наибольший балл увеличился на 6 баллов, средний балл понизился на 15 баллов. Один выпускник не преодолел порога.

Информатика и ИКТ

Учебный год	всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	от минимального до 49 б.	50-69 б.	70-89 б.	90-99 б.	100 б.	Наибольший балл	Средний балл
2012-2013	45	4	1	0	1	2	0	0	88	65,3
2013-2014	40	5	0	1	1	3	0	0	80	65,6
2014-2015	35	3	2	0	0	1	0	0	81	49,7
2015-2016	37	1	0	0	1	0	0	0	55	55,0
2016-2017	43	2	0	0	2	0	0	0	51	51,0
				менее 40 б.	40б.-63б.	64б.-79б.	80б.-99б.	100б.		
2017-2018	42	5	1	1	3	1	0	0	68	52

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ показывают, что по сравнению с 2017 годом наибольший балл и средний балл увеличились на 17 баллов и 1 балл соответственно. Один выпускник не преодолел минимального порога.

Общая картина результатов ЕГЭ в 2018 году имеет следующий вид.

	Количество сдававших ЕГЭ	Ниже минимального балла		Наибольший балл	Средний балл
		Количество человек	% от общего количества сдававших предмет		
Русский язык	42	0	0 %	94	64
Обществознание	19	5	26 %	81	52
История	9	0	0 %	84	57
Математика (профиль)	22	2	9 %	70	48
Английский язык	3	0	0 %	83	70
География	3	1	33 %	74	53

Физика	6	1	17 %	66	48
Биология	12	5	42 %	69	40
Литература	1	0	0 %	49	49
Химия	5	1	20 %	65	45
Информатика и ИКТ	5	1	20 %	68	52

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, полученные по предметам по выбору, можно сделать вывод, что абсолютная и качественная успеваемость в 2018 году снизилась по таким предметам, как физика, информатика, биология, обществознание, химия и география.

Одни из главных причин снижения результатов на ГИА:

- низкий уровень учебной мотивации части обучающихся;
- необъективный подход обучающихся к выбору предметов на ГИА;
- слабый контроль со стороны родителей.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в большинстве случаев при планировании учебной нагрузки на изучение тех или иных разделов существует некоторый «перекос» в сторону определенных вопросов. Если сравнивать результаты выполнения заданий, проверяющих одинаковые виды деятельности и одинаковых по экспертной сложности, но сконструированных на содержании разных разделов, то оказывается, что в целом задания по одной теме выполняются существенно лучше, чем по другой. Это говорит о том, что на изучение отдельных тем обучающиеся тратят большее количество учебного времени. В результате такого распределения нагрузки значительно меньше, чем следует, уделяется времени и внимания вопросам изучения отдельных тем. Поэтому целесообразно при разработке тематического планирования еще раз проанализировать результаты своих выпускников по выполнению заданий, относящихся к разным разделам курса, и внести соответствующие коррективы, как в планы изучения нового материала, так и в планы подготовки к экзамену.

Еще одним злободневным вопросом остается вопрос математической подготовки школьников, выбирающих экзамен, где требуются данные навыки. Результаты выполнения экзамена не фиксируют существенных проблем в математической подготовке обучающихся с хорошей и отличной подготовкой. Они, как правило, успешно справляются с математическим этапом решения задач. А вот для обучающихся с низким уровнем подготовки владение необходимым математическим аппаратом становится значительным дифференцирующим фактором. Так подчас они не могут выполнить задание не потому, что не знают необходимых закона или формулы, а потому что не могут справиться с математическими операциями. Для этих обучающихся целесообразно изыскать возможность для коррекционной работы совместно с учителями математики.

По результатам выполнения групп заданий, проверяющих освоение понятийного аппарата, можно сделать ряд рекомендаций. В процессе текущего оценивания и при повторении материала учителя, как правило, формируют дидактические материалы на основе заданий, аналогичных заданиям банка ЕГЭ. Здесь целесообразно не акцентировать внимание на форму заданий, а эффективнее использовать тематический способ конструирования дидактических материалов, но при этом для каждого явления или закона включать задания разных форм, проверяющие все особенности данного явления или закона.

Нуждаются в корректировке методические приемы, используемые при освоении отдельных содержательных элементов. Обязательно нужно демонстрировать опыты, выполнять лабораторные опыты на реальном оборудовании, формируя у школьников наглядный образ происходящих процессов.

В процессе обучения недостаточно времени отводится деятельности по объяснению явлений вообще и по построению связных письменных объяснений с аргументами в виде законов, формул или правил. Необходимо использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного

объяснения; через использование графических схем, отражающих ход решения (все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого логического шага). Все эти приемы помогут постепенно ввести качественные задачи в индивидуальный письменный контроль.

Учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ использовать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- регулярно участвовать в вебинарах, посвященных изменениям в КИМах, критериях оценивания работ.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	65	49	0	16	35	21	13	0	1
2016	61	42	0	19	37	28	8	1	0
2017	56	37	1	18	43	32	11	0	0
2018	78	51	1	24	42	25	10	3	1

Количество выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации увеличилось на 1,7% и составило 28,3%.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось по сравнению с 2017 годом и составило 60%.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ № 27» от 30.08.2017 года.

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 57%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 76%.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	724 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	334 чел.
	– основного общего образования;	290 чел.
	– среднего общего образования	100 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	724 чел.
	– очно-заочная;	не имеется
	– заочная	не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	не имеется
	– с применением электронного обучения	не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин	Имеется

	(модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	25 ед.
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,02 ед. на одного обучающегося
3.19	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	Соответствует
3.20	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

Показатели оценки предметных образовательных результатов по итогам 2018 года

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	283 чел. / 42,6%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку	3,8
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,9
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	64,0
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	
	Базовый уровень	4,0
	Профильный уровень	48,0
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса,	

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
	Базовый уровень	0 чел. / 0 %
	Профильный уровень	2 чел. / 9,0 %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	1 чел. / 1,3 %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0 %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	7 чел. / 9,0 %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	1 чел. / 2,4 %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	318 чел. / 43,9 %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 чел. / 36,8%
	– муниципального уровня;	69 чел. / 59 %
	– регионального уровня;	31 чел. /26,5 %
	– федерального уровня;	15 чел. / 12,8 %
	– международного уровня	2 чел. /1,7 %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	127 чел. / 17,5%
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100 чел. / 13,8%

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования (на 31.12.2018) общая численность педагогических работников 55 человек: 51 чел. /92,7% имеют высшее образование, из них 43 чел. / 78,2% - высшее образование педагогической направленности; 2 чел. / 3,6% имеют среднее профессиональное образование; 1 чел. / 1,8% - среднее профессиональное образование педагогической направленности; 10 чел. / 18,2% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, 20 чел. / 36,4% - высшую.

В школе работают 8 молодых специалистов (педагогический стаж до 5 лет), 5 педагогов имеет педагогический стаж свыше 30 лет. Педагоги школы имеют отраслевые награды.

Повышение квалификации педагогов – важнейшее условие повышения качества образования, а значит и результативности деятельности. В школе существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации

В работе каждого учителя есть определенные творческие находки, педагогические идеи, от которых зависит успех воспитания и образования. Учителя школы ежегодно представляют свой опыт на мероприятиях различного уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Количество учителей (включая совместителей)	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
55	53	45	2	1

Количество учителей (включая совместителей)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
55	20	10	6

Общая численность педагогических работников	Стаж до 5 лет	Стаж 5-30 лет	Стаж свыше 30 лет
55	11	39	5

Общая численность педагогических работников	Возраст до 30 лет	Возраст 30-55 лет	Возраст свыше 55 лет
55	14	35	6

	2014-2015	2015-2016	2017	2018
Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 чел. / 100%	50 чел. / 100%	58 чел. / 100 %	55 чел. / 100 %
Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел. / 77,5%	41 чел. / 82%	50 чел. / 87%	49 чел. / 89,1 %

Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования	7
Педагогические работники, имеющие другие государственные и ведомственные награды, почетные звания	8
Награждены Почетной грамотой МОиН РФ	3
Кандидат педагогических наук	1

Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с нормативными требованиями (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25350 ед.;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 0,7 ед. в год;
- объем учебного фонда –19033 ед..

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде на 31.12.2018	Сколько экземпляров выдавалось за 2018 год
1	Учебная	19033	8190
2	Педагогическая	120	4
3	Художественная	5118	4360
4	Справочная	582	113
5	Языковедение, литературоведение	354	246
6	Естественно-научная	108	18
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	35	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30,1 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ограничено финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 36 учебных кабинетов, среди которых:

- 13 кабинетов начальной школы;
- 4 кабинета математики;
- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 3 кабинета английского языка;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет музыки,
- 1 кабинет ИЗО;
- 1 кабинет технологии;
- 2 компьютерных класса;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии.

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах химии, информатики, биологии, физики, географии. Лаборатории физики, химии, биологии оснащены современным оборудованием, в частности по проведению практических работ.

В Школе имеется кабинет психолога, логопеда, дефектолога. Функционирует библиотека и читальный зал.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего единиц хранения библиотечного фонда - 19033 экз., в расчете на одного обучающегося — 30,1 экз.

В Школе имеется большой спортивный зал, малый спортивный зал, зал для индивидуальных занятий спортом (тренажерный зал), зал хореографии, комплексная спортивная площадка для игры в баскетбол, футбол, спортивный городок.

Доступ в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в Школу. Конструктивные особенности здания школы не предусматривают наличие подъемников. Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа отсутствуют.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов в режиме шестидневной рабочей недели в обеденном зале, оборудованном на 100 посадочных мест: понедельник-пятница с 8.00 ч. до 16.00 ч., суббота с 08.00 до 14.00 ч. Питание обучающихся Школы организовано в соответствии с муниципальным контрактом на оказание услуг по организации питания с МП Школьный комбинат питания № 38. Для обеспечения питания учащихся разработано десятидневное цикличное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Средняя стоимость завтрака составляет 45-60 рублей, средняя стоимость комплексного обеда составляет 70-80 рублей. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не практикуется. Финансирование затрат на питание учащихся школы осуществляется как за счет родительских средств, так и за счет средств бюджета для учащихся из малообеспеченных семей.

В школе имеется стоматологический и медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется на основе договора с МБУЗ «Городской детской поликлиникой № 1». Основной задачей медицинского персонала школы является контроль динамики здоровья и развития учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий,

направленных на охрану и укрепление их здоровья. Профилактический осмотр, прививки и оказание первой медицинской помощи обучающимся осуществляют медицинские работники городской детской поликлиники № 1.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в школе оборудованием, находящимся в учебных кабинетах, библиотеке, спортивном зале, тренажерном зале, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинете информатики. Дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных и адаптированных образовательных программ в школе не используются.

Компьютерный парк школы содержит 76 компьютера. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психолога, логопеда, дефектолога, учительская.

Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Скорость подключения от 30 до 100 Мб/с. Для обучающихся и педагогических работников организован доступ к разрешенным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы.

Показатели деятельности МБОУ СШ № 27 за 2018 год
(данные на 31 декабря 2018 года)

№	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся	724 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	334 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	290 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	100 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	313 чел. / 49,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	64,0 балла
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	
	Базовый уровень	4,0 балла
	Профильный уровень	48,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	
	Базовый уровень	0 чел. /0 %
	Профильный уровень	2 чел. /9,0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	7 чел. / 9 %

	9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 2,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	318 чел. / 43,9%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	117 чел. / 36,8%
1.19.1	Регионального уровня	31 чел. / 26,5 %
1.19.2	Федерального уровня	15 чел. / 12,8 %
1.19.3	Международного уровня	2 чел. / 1,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	127 чел. / 17,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100 чел. / 13,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 чел. / 96,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел. / 81,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. / 3,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. / 1,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел. / 54,5%
1.29.1	Высшая	20 чел. / 36,4%
1.29.2	Первая	10 чел. / 18,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	11 чел. / 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел. / 9,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	14 чел. / 25,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	6 чел. / 10,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел. / 92,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел. / 89,1%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед. / 1 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,1 экз. / 1 обучающ.
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	724 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3372 кв.м 4,65 кв.м / 1 обучающ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.