

Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных учебных достижений школьников





**СОВРЕМЕННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СТРАТЕГИЯ**



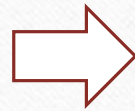
образование в течение всей жизни



вариативность и индивидуализация
обучения




КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД



активный характер обучения

Доклад «Модель для инновационной экономики российское образование – 2020»



*«Новое лицо педагога: исследователь,
воспитатель, консультант,
руководитель проектов».*

**А.Волков, Я.Кузьминов,
И.Реморенко, И.Фруммин, А.Якобсон**



РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРАКТИКЕ
«НОВОГО ЛИЦА ПЕДАГОГА»



НЕОБРАТИМЫЙ ПЕРЕВОРОТ
В ПЕДАГОГИКЕ

УЧЕНИК ИМЕЕТ
ДОСТУП К
ОЦЕНИВАНИЮ



инструменты оценивания

основания, критерии,
по которым производится оценивание

использование результатов оценивания
в своих интересах

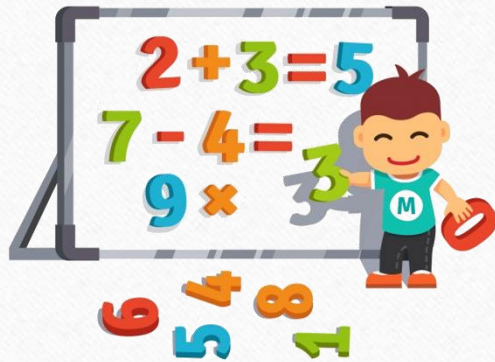
НАБЛЮДЕНИЕ И
АНАЛИЗ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА



ФОРМИРУЮЩЕЕ
ОЦЕНИВАНИЕ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

успешное обучение



ПЕДАГОГИ

эффективное преподавание

внимательное отслеживание
процесса обучения

возможность сделать класс лабораторией

понимание процесса обучения

эффективное влияние на процесс обучения
через преподавание



**наблюдение за учениками
в момент обучения**



**сбор информации
на основе обратной связи**



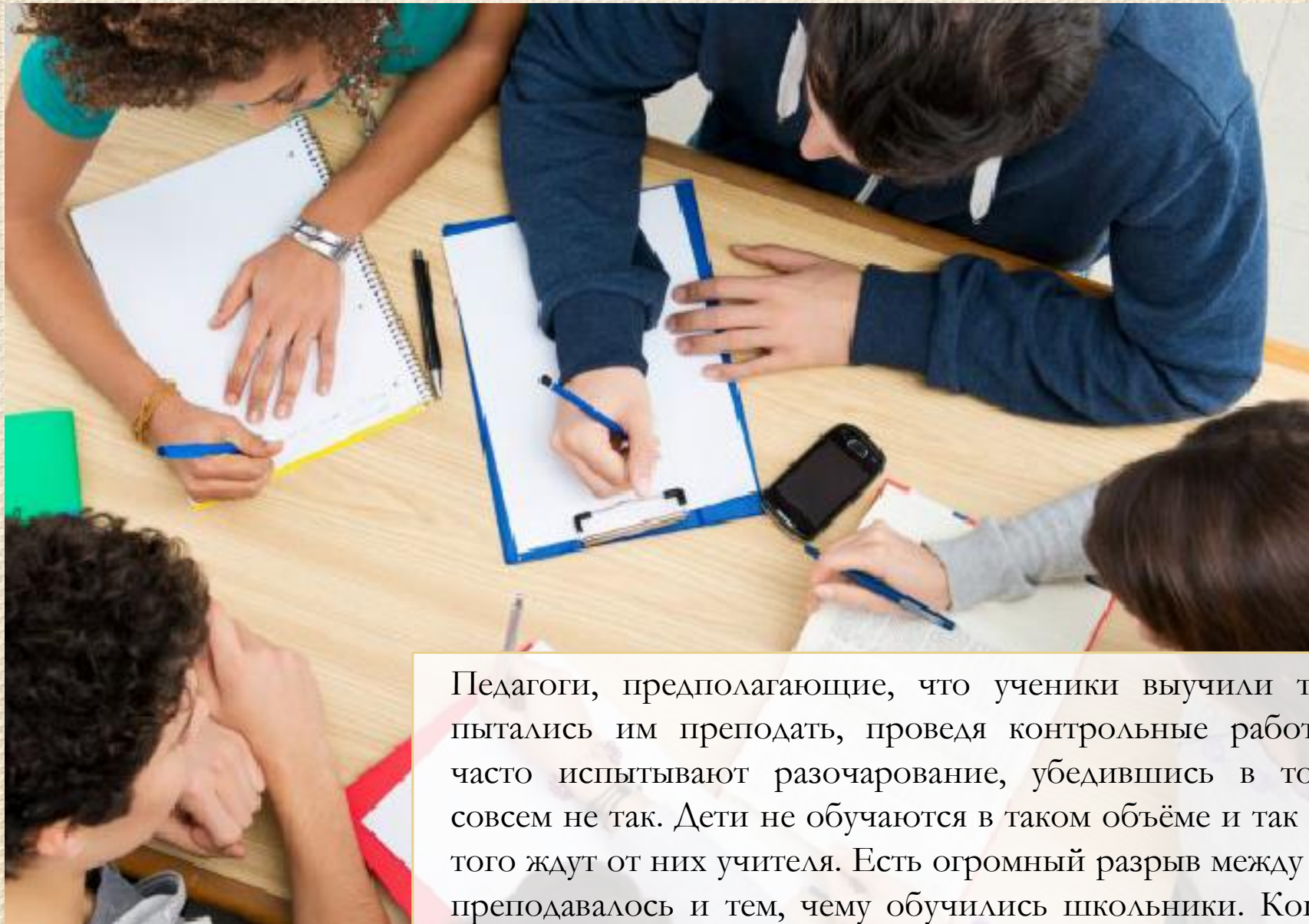
**проведение экспериментов
в ходе учебного процесса**

понимание, как обучающиеся воспринимают материал

понимание, как обучающиеся реагируют на разные приёмы преподавания

информация, как много и насколько успешно учатся ученики

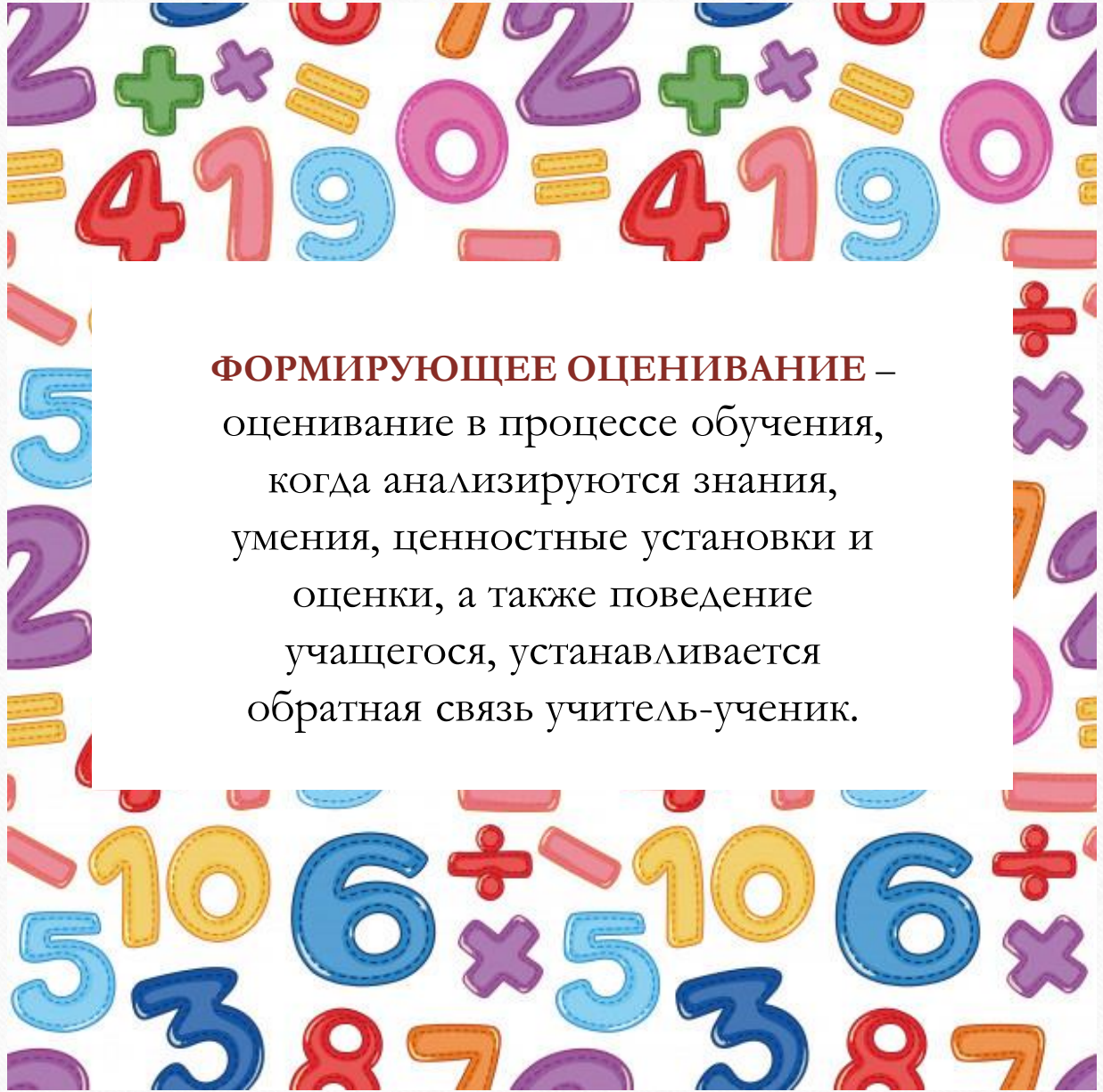
переориентирование преподавания, для активно и эффективного обучения



Педагоги, предполагающие, что ученики выучили то, что они пытались им преподать, проведя контрольные работы и тесты, часто испытывают разочарование, убедившись в том, что это совсем не так. Дети не обучаются в таком объёме и так хорошо, как того ждут от них учителя. Есть огромный разрыв между тем, что дал преподавалось и тем, чему обучились школьники. Когда педагоги это замечают, решать проблему бывает уже поздно.

Значение формирующего оценивания





ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ –
оценивание в процессе обучения,
когда анализируются знания,
умения, ценностные установки и
оценки, а также поведение
учащегося, устанавливается
обратная связь учитель-ученик.



**ФОРМИРУЮЩЕЕ
ОЦЕНИВАНИЕ**



ЦЕЛЬ

МОТИВИРОВАТЬ УЧАЩЕГОСЯ:

- ✓ на планирование целей и путей достижения образовательных результатов;
- ✓ на дальнейшее обучение и развитие.



ОСНОВНАЯ ЧЕРТА

- ✓ применение приемов и методов, улучшающих качество знаний обучающихся.



**ФОРМИРУЮЩЕЕ
ОЦЕНИВАНИЕ**



**ИНСТРУМЕНТ
ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

для учителя и для ученика

оценить текущее состояние
обученности

определить перспективы
дальнейшего развития учащегося

**ЛИЧНЫЙ ПРОГРЕСС
РЕБЕНКА
В ОБУЧЕНИИ**



Сравнение формирующего и суммирующего оценивания

ПОКАЗАТЕЛИ

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

СУММИРУЮЩЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ЦЕЛЬ

- ✓ определить новые пути и формы обучения;
- ✓ исправить ошибки учащихся;
- ✓ обеспечить обратную связь

- ✓ определить соответствие знаний нормам и требованиям стандартов;
- ✓ констатировать факт обученности учащихся

АНАЛИЗ

- результаты оценивания сравниваются:**
- ✓ с предыдущими результатами учащегося

- результаты оценивания сравниваются:**
- ✓ со стандартами;
 - ✓ со среднестатистическими результатами;
 - ✓ с результатами, определенными контролирующими органами

Сравнение формирующего и суммирующего оценивания

ПОКАЗАТЕЛИ

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

СУММИРУЮЩЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ШКАЛА

- ✓ разрабатывается учителем;
- ✓ балльная (отметка);
- ✓ словесная (оценка);
- ✓ безотметочная

общепринятая балльная шкала оценивания

КРИТЕРИИ

разрабатываются учителем (группой учителей) в соответствии с принятой шкалой оценивания

единые критерии оценки

ПЕРИОДИЧНОСТЬ

определяется учителем в зависимости от потребностей учащихся

проводится по итогам прохождения тем, блоков, модулей, периодов обучения

Сравнение формирующего и суммирующего оценивания

ПОКАЗАТЕЛИ

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

СУММИРУЮЩЕ ОЦЕНИВАНИЕ

УЧАСТНИКИ

- ✓ обучающиеся;
- ✓ педагоги

- ✓ администрация учреждения;
- ✓ контролирующие органы

ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ✓ лист наблюдения;
- ✓ виртуальное пространство;
- ✓ портфолио учащихся

официальные документы:

- ✓ результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- ✓ результаты административных работ;
- ✓ классные и электронные журналы

Характеристики формирующего оценивания

(М.А. Пинская)

**ЦЕНТРИРОВАНО
НА УЧЕНИКЕ**



- ✓ Фокусировка внимания учителя и ученика на отслеживании и улучшении учения;
- ✓ получение учителем и учеником информации, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение.

Характеристики формирующего оценивания

(М.А. Пинская)

НАПРАВЛЯЕТСЯ
УЧИТЕЛЕМ



- ✓ Автономия;
- ✓ академическая свобода;
- ✓ высокий профессионализм учителя;
- ✓ учитель не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо собственного класса.

Характеристики формирующего оценивания

(М.А. Пинская)

**РАЗНОСТОРОННЕ
РЕЗУЛЬТАТИВНО**



УЧЕНИКИ:

- ✓ глубже погружаются в материал;
- ✓ развивают навыки самооценивания;
- ✓ повышают учебную мотивацию.

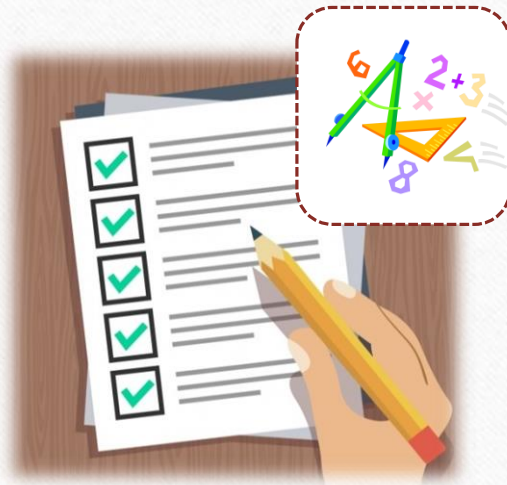
УЧИТЕЛЯ:

- ✓ анализируют:
 - Какие знания и умения я стремлюсь преподать своим ученикам?
 - Как я могу выяснить, научились ли они этому?
 - Как я могу помочь им учиться лучше?
- ✓ совершенствуют преподавательские умения.

Характеристики формирующего оценивания

(М.А. Пинская)

**ФОРМИРУЕТ
УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**



ЦЕЛЬ:

повысить качество учения.

ОЦЕНИВАНИЕ:

- ✓ не является балльным;
- ✓ проводится анонимно.

Характеристики формирующего оценивания

(М.А. Пинская)

ОПРЕДЕЛЕНО
КОНТЕКСТОМ



- ✓ Соответствует определённым характеристикам;
- ✓ соответствует потребностям педагога и обучающихся;
- ✓ отражает особенности изучаемых дисциплин.

Характеристики формирующего оценивания

(М.А. Пинская)

НЕПРЕРЫВНО



- ✓ продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи:
 - педагог получает обратную связь от обучающихся относительно того, как они учатся;
 - педагог предоставляет обучающимся обратную связь относительно результатов оценивания и возможностей улучшить процесс учёбы;
- ✓ интеграция процесса получения обратной связи в ежедневную учебную работу повышает эффективность коммуникационного механизма, связывающего учителя с ученикам.

Характеристики формирующего оценивания

(М.А. Пинская)

**КОРЕНИТСЯ
В КАЧЕСТВЕННОМ
ПРЕПОДАВАНИИ**



Включение механизма обратной связи, информирующей педагога о том, как учатся обучающиеся, позволяет построить систематичную, подвижную и эффективную практику.

УЧИТЕЛЬ:

- ✓ задаёт ученикам вопросы;
- ✓ отвечает на вопросы учеников;
- ✓ наблюдает за поведением учеников и их мимикой;
- ✓ читает домашние задания;
- ✓ проверяет тесты.

Условия для формирующего оценивания образовательных достижений школьников

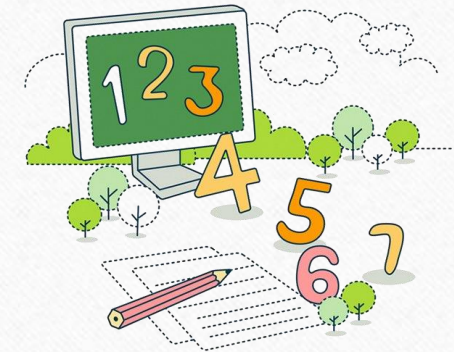
задания для оценивания соответствуют содержанию изученного материала

формы заданий знакомы учащимся и соответствуют возрасту

результаты оценивания сразу же доступны для учителя и ученика

процесс формирующего оценивания непрерывен

достижения учащихся рассматриваются в динамике



Стратегии формирующего оценивания

(Д. Вилиам и П. Блэк)



1) определить намерения обучающихся и критерии успеха

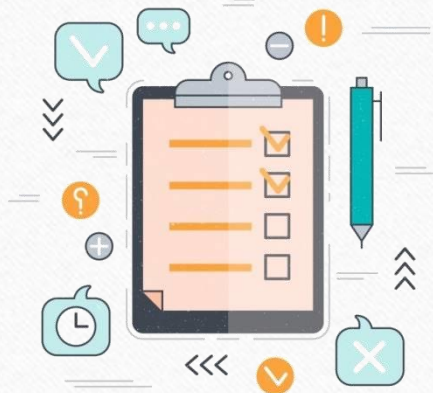
2) создать условия обратной связи, которая обеспечит продвижение обучающихся вперед

3) активизировать работу учащихся в группах и парах для проведения взаимооценки

4) объяснить учащимся, что они являются организаторами своего собственного обучения

Стратегии формирующего оценивания

(И.С. Фишман и Г.Б. Голуб)



1) определить планируемые результаты обучения учащихся

2) организовать деятельность учащихся по достижению планируемого результата

3) создать обратную связь для контроля процесса достижения учащимися поставленных образовательных целей

Стратегии формирующего оценивания

(М.А. Пинская)



1) перевести цели в измеряемые учебные результаты

2) определить необходимый уровень достижения целей

3) отобрать техники оценивания

4) реализовать соответствующие методы обучения

5) провести оценивание и выяснить, достигнуты ли планируемые результаты учащимися

Технология формирующего оценивания

ШАГ 1

Планирование образовательных результатов учащихся по темам

- ✓ Разработка рабочей программы педагога;
- ✓ планирование образовательных результатов учащихся по учебным темам.



Технология формирующего оценивания

ШАГ 2

Планирование цели урока как образовательного результата деятельности учащихся

Чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, а не учителя.



Технология формирующего оценивания

ШАГ 3

**Формирование задач урока
как шагов деятельности учащихся**

- ✓ Трансформирование цели в задачи урока;
- ✓ решение всех задач урока должно привести к достижению цели.



Технология формирующего оценивания

ШАГ 4

**Формулирование критериев оценивания
деятельности учащихся на уроке**



ХАРАКТЕРИСТИКИ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ:

- ✓ однозначные: результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;
- ✓ понятные не только учителю, но и учащимся;
- ✓ конкретные: без абстрактных формулировок, дающие возможность однозначно оценить результат деятельности ученика.

Технология формирующего оценивания

ШАГ 5

Оценивание деятельности учащихся по критериям

Оценка деятельности учащихся в соответствии с критериями после их формулировки.



Технология формирующего оценивания

ШАГ 6
**Осуществление
обратной связи**

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ:

- ✓ получение учеником отклика от учителя;
- ✓ осмысление ошибок учащихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.



Технология формирующего оценивания

ШАГ 6 Осуществление обратной связи



ОТ УЧИТЕЛЯ К УЧЕНИКУ:

- ✓ в ходе оценивания учащихся на отдельных этапах урока с целью указать учащимся на ошибки и пути их исправления;
- ✓ по итогам изучения темы (блоков, разделов).

ОТ УЧЕНИКА К УЧЕНИКУ:

- ✓ в ходе взаимного оценивания работы на отдельных этапах урока.

ОТ УЧЕНИКА К УЧИТЕЛЮ:

- ✓ в ходе оценивания на отдельных этапах урока с целью определения проблемы учащихся и освоения материала.

Технология формирующего оценивания

ШАГ 7

**Определение личного
«образовательного прогресса»
каждого учащегося**

- ✓ Сравнение образовательных результатов с предыдущим уровнем их достижений;
- ✓ данное сравнение должно быть отражено в отметке учащегося.



Технология формирующего оценивания

ШАГ 8

**Определение места учащегося
на пути достижения цели**

Анализ возможности достижения цели
в заданный временной период с учетом
результата достигнутого учащимся.



Технология формирующего оценивания

ШАГ 9
Корректировка образовательного маршрута учащегося

- ✓ Вариативность задания;
- ✓ различный темп выполнения задания;
- ✓ выбор элективных курсов;
- ✓ выбор направлений внеурочной деятельности.



Основные техники, обеспечивающие эффективную обратную связь

Мини (минутный) обзор



ЦЕЛЬ:

получить данные о том, как ученики поняли то, что проходили в классе.

ВОПРОСЫ В КОНЦЕ УРОКА:

- ✓ Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?
- ✓ Какой момент остался наименее ясным?

ОБРАБОТКА ОТВЕТОВ УЧЕНИКОВ:

- 1) просмотреть и отметить наиболее полезные комментарии;
- 2) на следующем уроке акцентировать пункты, которые высветились благодаря комментариям.

Основные техники, обеспечивающие эффективную обратную связь

Цепочка заметок



ЦЕЛЬ:

улучшить преподавание и учение.

УЧЕНИКИ:

- ✓ передают друг другу конверт, на котором учитель написал один вопрос, по поводу происходящего на уроке;
- ✓ пишут ответ и кладут его в конверт.

ОБРАБОТКА ОТВЕТОВ УЧЕНИКОВ:

- 1) просмотреть ответы и определить наилучшие критерии для категоризации ответов;
- 2) выделить определённые паттерны ответов;
- 3) обсудить эти паттерны с учениками.

Основные техники, обеспечивающие эффективную обратную связь

Матрица запоминания



ЦЕЛЬ:

выявить причины ошибочных ответов

УЧЕНИКИ:

заполняют клетки диаграммы, которая имеет два измерения, обозначенные определённым образом учителем.

ОБРАБОТКА ОТВЕТОВ УЧЕНИКОВ:

- 1) определить количество правильных и неправильных ответов для каждой клетки;
- 2) проанализировать разницу между шкалами и клетками и внутри каждой шкалы и клетки;
- 3) выделить образцы ошибочных ответов;
- 4) подумать о возможной причине ошибочных ответов.

Основные техники, обеспечивающие эффективную обратную связь

Направленная расшифровка



ЦЕЛЬ:

выявить возникшие проблемы.

УЧЕНИКИ:

пишут «перевод» с позиции неспециалиста (дают расшифровку) чего-либо, что они только что изучали.

ОБРАБОТКА ОТВЕТОВ УЧЕНИКОВ:

- 1) категоризировать ответы в соответствии с характеристиками, которые кажутся наиболее важными;
- 2) анализировать ответы как внутри одной категории, так и в разных.

Основные техники, обеспечивающие эффективную обратную связь

Саммари в одном предложении



ЦЕЛЬ:

определить уровень понимания пройденного материала.

УЧЕНИКИ:

делают саммари изученной темы в форме простых предложений, отвечающих на вопросы: «Кто сделал, что, кому, когда, как, почему?»

ОБРАБОТКА ОТВЕТОВ УЧЕНИКОВ:

- 1) оценить качество каждого саммари;
- 2) отметить идентифицируют ли ученики основные понятия пройденного материала и их взаимосвязи;
- 3) поделиться наблюдениями с учениками.

Основные техники, обеспечивающие эффективную обратную связь

**Тестовые вопросы,
составленные учениками**



ЦЕЛЬ:

оценить пройденную тему, отрефлексировать, что поняли ученики и какие вопросы подходят для теста.

УЧЕНИКИ:

пишут по какой-либо теме вопросы для теста и возможные ответы к ним.

ОБРАБОТКА ОТВЕТОВ УЧЕНИКОВ:

- 1) оценить качество вопросов;
- 2) взять наиболее интересные за основу;
- 3) организовать обсуждение в классе.