Тема 1. Новые подходы к оцениванию (сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания, стратегии формирующего оценивания, алгоритм технологии формирующего оценивания)

Технология формирующего оценивания образовательных результатов.

Основные понятия формирующего оценивания.

Метапредметные результаты - включают освоенные межпредметные понятия и УУУ (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Формирующее оценивание – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение обучающихся, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его предыдущими результатами. Происходит мотивирование обучающихся, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

Суммативное оценивание - вынесение заключительного суждения о том, каких результатов смог достичь обучающийся в ходе обучения на основе единых требований (в сравнении с эталоном).

Суммативное оценивание – установление соответствия знаний обучающихся нормам и требованиям стандартов обучения, констатация факта обученности ребенка.

Система оценивания - совокупность методик, процедур, измерителей, программно-методических средств, взаимодействующих как единое целое в процессе проверки результатов обучения, оценивания состояния объектов контроля, анализа данных контроля, их интерпретации и выработки корректирующих воздействий в целях повышения качества обучения.

Традиционно под оценкой понимается процесс соотношения реальных результатов образования обучающихся с планируемыми целями. Основные функции оценки - информационная, контролирующая, регулирующая. К сожалению, в школе оценке часто придается «карательно-управленческая» функция, что приводит к снижению мотивации к обучению, к появлению страха или неприязни к школе и к самому процессу образования. Использование оценивания, не имеющего четких критериев, отсутствие целостной системы оценивания отрицательно влияют на весь образовательный процесс. Введение ФГОС, предъявляющего новые требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы, повлекло за собой изменение походов к оцениванию учебных результатов школьников. Это изменение заключается в том, что оценивать необходимо не только предметные, но и метапредметные результаты на различных этапах образовательного процесса. Но в настоящее время существует ряд противоречий между практикой оценивания и требованиями ФГОС, что выражается в следующем:
- процесс обучения непрерывен, а оценивание эпизодично;
- предъявляются требования к предметным и метапредметным образовательным результатам, а оцениваются только предметные;
- развитие школьника происходит в учебное (уроки) и внеучебное время (внеурочная деятельность), а оцениваются достижения ребенка только во время урока;
- цель оценивания - развитие ребенка, но реально оценивание проводится с целью констатации факта его обученности.

Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания

Показатели	Формирующее оценивание	Суммативное оценивание
Цель	Определить новые пути и формы обучения; исправить ошибки обучающихся; обеспечить обратную связь учителя с учениками.	Определить соответствие знаний обучающихся нормам и требованиям стандартов обучения; констатировать факт обученности ребенка.
Анализ	Данные результата оценивания сравниваются с предыдущими результатами ученика.	Результаты оценивания сравниваются со стандартами, со среднестатистическими результатами, с результатами, определенными контролирующими органами.
Шкала	Может разрабатываться учителем, может быть балльной (отметка), словесной (оценка) и безотметочной	Используется общепринятая балльная шкала оценивания
Критерии	Разрабатываются учителем или группой учителей в соответствии с принятой шкалой оценивания	Единые критерии оценки (ЕГЭ, ОГЭ, тестовых работ)
Периодичность проведения	Определяется учителем в зависимости от потребностей обучающихся, например, проводится достаточно часто – несколько раз в течение урока.	По итогам прохождения тем, блоков, модулей, курсов, по окончании периодов обучения
Участники	Учитель, ученики (самооценка и взаимооценка)	Администрация образовательного учреждения, контролирующие органы
Фиксация результатов	В листах наблюдения, в виртуальном пространстве, в портфолио обучающихся	Официальные документы: результаты ЕГЭ, ОГЭ, административных работ, класные и электронные журналы

Оценивание по ФГОС должно производиться с целью формирования и развития у обучающихся предметных и метапредметных навыков и умений. Такая система оценивания в школе должна отвечать следующим требованиям:

- управлять качеством образования;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы;
- обеспечивать динамику индивидуальных достижений учеников.

Помочь в этом призвана и технология формирующего оценивания.

Алгоритм технологии формирующего оценивания.

1) **Планирование образовательных результатов** (предметные, метапредметные, личностные) обучающихся по темам на этапе разработки рабочей программы, распределение их по темам.
2) **Планирование целей урока** как образовательных результатов деятельности обучающихся. Для того, чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, *например: «Ученик должен объяснять причины, итоги и последствия распространения христианства в Европе».* Учитель может сформулировать две цели урока: для себя – цель, которой он собирается достичь в ходе работы на уроке, для учеников – цель, к которой будут стремиться они.
3) **Формулирование задач урока** как шагов деятельности обучающихся. *Пример: цель урока английского языка: «Научить обучающихся использовать простые времена глагола в устной и письменной речи»; задачи (шаги деятельности ученика): 1) изучить структуру простых времен глагола; 2) определить особенности данных времен; 3) повторить слова, указывающие на необходимость использования простых времен глагола; 4) составить примеры использования простых времен глагола.*
4) **Формулирование конкретных критериев оценивания** деятельности обучающихся на уроке (могут быть сформулированы совместно с обучающимися). Ученики должны заранее знать критерии оценивания выполнения работы. При выборе критериев необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:
   - быть однозначными, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;
   - быть понятными не только учителю, но и ученикам, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ;
   - быть конкретными, чтобы дать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика, *например, «Ученик привел пять примеров использования….»*
5) **Оценка деятельности обучающихся по критериям.** Необходимо оценивать деятельность учеников строго по критериям.
6) **Осуществление обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик.** Для формирующего оценивания обязательным условием является организация обратной связи, которая имеет следующие направления: от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю. Важным условием при организации обратной связи является получение отклика от учителя. Это обеспечивает реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения ученика. Цель этого механизма – осмысление ошибок обучающихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.
7) **Сравнение полученных результатов обучающегося с предыдущим уровнем результатов.**
8) **Определение места обучающегося на пути достижения цели**. *Пример: цель, поставленная учеником – научиться правильно использовать простые времена английского глагола. Критерии оценивания: более 80% правильно выполненных заданий - «отлично», 65-*

79% - «хорошо», 50-64% - «удовлетворительно», менее 50% - «неудовлетворительно». Время на достижение цели - 6 уроков (две недели).

9) **Корректировка образовательного маршрута обучающегося** происходит после рефлексии за счет вариативности домашних заданий, различного темпа выполнения заданий, выбора внеурочной деятельности, элективных курсов и т.д.

Особенности формирующего оценивания:

1) должно помогать ребенку учиться более эффективно и продуктивно;
2) невозможно без обратной связи учитель-ученик;
3) может быть балльным и словесным;
4) проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;
5) сравнивает образовательные результаты ребенка с его предыдущими результатами;
6) невозможно без использования самооценки и взаимооценки обучающимися их работы.

Характеристики формирующего оценивания по М.А. Пинской:

1) встраивается в процесс преподавания и учения и является их существенной частью;
2) предполагает обсуждение и общее признание учебных целей учителями и учениками;
3) помогает ученикам осознать учебные стандарты, которых они должны достичь;
4) обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать;
5) укрепляет уверенность ученика в том, что он может достичь прогресса в учебе;
6) вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Оценивание должно производиться как с целью фиксации итоговых достижений обучающихся, так и с целью формирования и развития у них предметных и метапредметных навыков и умений. Новая система оценивания должна обладать следующими функциями:

1) управлять качеством образования;
2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы;
3) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Основные признаки нового подхода к оцениванию:

1) оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся;
2) непрерывный процесс оценивания предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы школьниками;
3) оценивание личного прогресса каждого ученика;
4) оценивание с целью дальнейшего развития ребенка;
5) комплексное использование формирующего и суммативного оценивания.

Стратегия работы по формирующему оцениванию (М.А. Пинская):

на первом этапе оценивания:
- цели переводятся в измеряемые учебные результаты;
- определяется необходимый уровень их достижения;
- отбираются техники оценивания;

затем:
- реализуются соответствующие методы обучения;
- проводится оценивание и выясняется, достигнуты ли планируемые результаты обучающимися.

Методы и приемы формирующего оценивания.

«Индекс-карточки».
Оцениваемые результаты: предметные.
Учитель периодически раздает карточки с заданиями на обеих сторонах:
1-я сторона. Перечислите основные мысли и идеи из изученного материала (раздела, темы) и обобщите их.
2- я сторона. Определите, какой материал вы не поняли в изученной теме (разделе, параграфе) и сформулируйте вопросы.

«Одноминутное эссе».
Оцениваемые результаты: предметные.
Написание короткого эссе по вопросам:
- что оказалось на уроке самым главным для тебя?
- какой материал остался непонятным?

«Недельный отчет».
Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные.
Недельные отчеты – листы, которые ученики заполняет раз в неделю, отвечая на три вопроса:
- чему я научился за эту неделю?
- какой изученный материал остался для меня неясным?
- если бы я был учителем, какие бы вопросы задал ученикам?

«Аффективный опросник».

Достижения	Русский язык				Информатика				История			
	0	I	II	III	0	I	II	III	0	I	II	III
Я умею планировать свое время												
Я умею ставить цели												
Я умею искать информацию в различных источниках												
Я умею составлять графики, схемы, таблицы												
Я умею находить оптимальный способ												

решения проблемы												
Я умею находить главную мысль в тексте												
Я могу кратко пересказать большой текст												
Я могу сделать выводы из прочитанного												
Я умею задавать вопросы и отвечать на них												
Я могу высказать свое мнение												
Я умею корректно отстаивать свою точку зрения												
Я умею работать в группе												

Комментарий к таблице.
0- контроль вначале учебного года;
I – контроль по итогам I триместра;
II – контроль по итогам II триместра;
III – итоговый контроль.
Критерии оценки:
2 балла – умею хорошо, всегда получается, мне это легко;
1 балл – иногда получается, бывает трудно;
0 баллов – не умею, не получается.
Мой любимый предмет_____потому что_____
Я мог бы учиться лучше, если бы_____
_____
Мои предложения_____
_____

«Рефлексивный лист»
- Сегодня я узнал (а), что__ _____
- Открытием для меня сегодня стало_____
- Что мне захотелось сделать, почему_____
- Работа в группе была успешной (неуспешной), потому что_____
- Эта работа позволила мне по-другому увидеть_____
- Эта работа помогла мне понять_____

Критерии для оценки, самооценки и взаимооценки по теме «Условные предложения»

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Могу объяснить разницу в использовании всех типов условных предложений	Могу объяснить разницу в использовании всех типов условных предложений	Понимаю разницу в использовании всех типов условных предложений, но объяснить не могу	Не понимаю разницы

Знаю структуру всех типов условных предложений	Знаю структуру почти всех типов условных предложений	Знаю структуру части типов условных предложений	Не знаю структуру всех типов условных предложений
Использую все типы условных предложений с незначительными ошибками (допускается 10% ошибок, 1 задание из 10)	Использую все типы условных предложений с незначительными ошибками (допускается 10-30% ошибок, 7-9 заданий из 10)	Использую все типы условных предложений с незначительными ошибками (допускается 50-60% ошибок, 5-6 заданий из 10)	Правильные ответы обусловлены случайным совпадением

Оценивание умения работать с текстом.

Показатель оценивания	Справился с заданием	Справился с заданием частично	Не справился с заданием
Восприятие текста как произведения искусства. **Выразительное чтение отрывка, соблюдение авторских знаков препинания, четкое и правильное проговаривание слов.**			
Умение осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Умение определять главную мысль в тексте. **Правильно определена главная мысль, есть аргументация.**			
Умение искать необходимую информацию в тексте. **Умение находить художественную деталь и определять ее роль в тексте. Все важные детали выделены, найдена взаимосвязь между ними, определена роль детали.**			
Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному. **Умение погрузиться в ситуацию, дать оценку происходящему, использовать оценочные слова.**			
Умение устанавливать аналогии и аргументировать свой выбор. **Удачно ли проведена аналогия, есть ли аргументация?**			

Лист индивидуальных образовательных достижений по истории «Средних веков» обучающегося 6 класса_____

В результате изучения (сентябрь-декабрь) я научился	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
называть: *хронологические рамки…даты важнейших событий…*			
раскрывать значение понятий: *король, кодекс…*			
показывать на карте: *территории…направления…*			
объяснять причины, итоги и последствия: *крестовых*			

походов….			
давать характеристику известных исторических личностей: *Карла Великого…*			
высказывать оценочные суждения: *о значении идей Возрождения…*			
Я задумался над уроками истории….			
Могу похвалить себя за…			
Что еще хочу узнать….			
Над какими умениями продолжу работать…			
Отметка за контрольную работу….			
Выводы о достижении запланированных результатов….			

Оценивание умения работать в предметной области «Литература»

Задания	Трудно. Не все понятно, сделал много ошибок	Легко. Все понял, ошибок не сделал (сделал, но сам исправил)	Мое домашнее задание
Основное домашнее задание (обязательно для выполнения)			
Написать сочинение			*Преобразовать информацию таблицы в сочинение о друге*
Рассказать устно			*Преобразовать информацию таблицы в устный рассказ о друге*
Дополнительное домашнее задание			
Запомнить новые слова по теме			*Повторить: упр.1 стр.100*
Мне нужна помощь….			
Я готов помочь тому, кто…			

«Матрица запоминания»

Работу выполнил_____

Работу проверил_____

Инструкция: Нужную клетку отмечаем V.

В каждой клетке не менее 7 слов	В каждой клетке 4-6 слов	В каждой клетке менее 4 слов
Все слова написаны без ошибок	Есть 2-3 ошибки в написании слов	Более 3 ошибок в написании слов
Все слова помещены в нужную клетку	2-3 слова помещены не в ту клетку	Более 3 слов помещены не в ту клетку

Материал из книги Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н.Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт- Петербург: КАРО, 2015.

Методика «Построение индивидуального образовательного маршрута школьника» как средство формирования регулятивных УУД

Школьникам на первом занятии выдается план-задание на четверть, содержащий весь перечень заданий, который необходимо выполнить за этот период. Итоговая оценка складывается из оценок за эти задания. Таким образом определяется конечная точка образовательного маршрута. По отдельным позициям плана школьникам на выбор предлагается выполнить по теме два или четыре задания, выучить два или четыре стихотворения и т.д. Начиная с восьмого класса, школьникам предлагается по отдельным позициям целиком сделать свой выбор (например, какие стихотворения выучить, по каким темам выполнить дополнительные задания и т.д.). Использование методики нацелено на формирование и диагностику развития регулятивных универсальных учебных действий – целеполагания, планирования, коррекции и контроля. На обязательном этапе методики-рефлексии выполнения индивидуального образовательного маршрута – важно выяснить:
- как удалось /не удалось выдержать свой маршрут без вмешательства учителя;
- оптимальным ли был маршрут, т.е. рационально ли были распределены силы при реализации плана;
- какие решения можно теперь считать успешными, а какие – ошибочными, невзвешенными, поспешными;
- как бы выглядел план сейчас, если бы пришлось создавать его снова;
- какие выводы по планированию своей учебной деятельности сделал ученик;
- может ли ученик сказать, что может планировать свою работу;
- можно предложить ученику написать эссе «Как я прошел мой индивидуальный маршрут».

Обязательным моментом является рефлексия учителя по реализации замысла индивидуального маршрута:
- удалось ли мотивировать учеников на выход в индивидуальный маршрут;
- эффективным ли было сопровождение индивидуального маршрута;
- какие позиции из плана были целесообразны для выбора, а какие ошибочно представлены для выбора;
- удалось ли организовать рефлексию выполнения индивидуального образовательного маршрута учеником;
- можно ли отметить, что произошел рост регулятивных умений школьников.

Материал из книги Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Под общей редакцией О.Б.Даутовой, Е.Ю.Игнатьевой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015

Личностный рост школьников в контексте базовых общественных ценностей

Материал из книги Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В.Степанов, И.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2014

Базовые общественные ценности	Признаки личностного роста школьников
Отечество	Усвоение знаний о нормах, традициях поведения человека как

	гражданина своего Отечества, развитие ценностного отношения к своему Отечеству, приобретение опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, опыта деятельностного выражения собственной гражданской позиции.
Земля	Усвоение знаний о нормах поведения человека на природе, развитие ценностных отношений к природе, приобретение опыта природоохранных действий.
Мир	Усвоение знаний о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, развитие ценностного отношения к миру, приобретение опыта миротворческих действий.
Труд	Усвоение знаний о нормах и традициях трудовой деятельности человека, развитие ценностного отношения к труду, приобретение опыта участия в трудовых делах, производственной практике.
Культура	Усвоение знаний о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, развитие ценностного отношения к культуре, приобретение опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества.
Знания	Усвоение знаний о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, развитие ценностного отношения к знаниям, приобретение опыта самостоятельного поиска и нахождения новых знаний, опыта проведения научных исследований.
Другие люди (такие же, как и я сам)	Усвоение знаний о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, развитие ценностного отношения к другм людям, приобретение опыта заботы о других людях, оказания помощи другим, опыта благотворительности и волонтерской деятельности.
Иные люди (не такие, как я)	Усвоение знаний о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, развитие ценностного отношения к иным людям, их национальности, вере, культуре, приобретение опыта уважительного поведения к иным людям.
Мое здоровье	Усвоение знаний о нормах и традициях ведения здорового образа жизни, развитие ценностного отношения школьников к здоровью, приобретение опыта здоровьесберегающих действий, заботы о своем здоровье и здоровье других людей.
Мой внутренний мир	Усвоение знаний о самом себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации, развитие ценностного отношения к собственному внутреннему миру, приобретение опыта самопознания и самореализации.

Основанием для оценки личностного роста школьников может стать как результат анкетирования, тестирования так и результат педагогического наблюдения за поведением и эмоционально-нравственным состоянием обучающихся в повседневной жизни и специально создаваемых педагогических ситуациях.

Преимущества педагогического наблюдения:

1) Ребенок развивается с гораздо большей интенсивностью, чем взрослый. Его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения. Его картина мира динамична. Поэтому анкетирование не в полной мере отражает динамику личностного развития ребенка. Метод наблюдения, дающий нам текущую и постоянно меняющуюся информацию, в большей мере отвечает особенностям развития школьников.
2) Классный руководитель, педагог-дополнительного образования или учитель – предметник непосредственно включен в повседневную школьную жизнь тех детей, которых он наблюдает. Таким образом, он осуществляет «включенное наблюдение»,

может «регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности».

3) Метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. Метод наблюдения дает возможность оценить интерпретацию ребенком окружающей его действительности, увидеть выбор ребенка в различных ситуациях и понять ценности, которые близки ученику в данный момент (списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не брать, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать…)

Особое внимание следует уделять поведению ребенка в сложных, неоднозначных ситуациях (описаны Н.Л.Селивановой):
Ситуация конфликта. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время случающихся конфликтов – друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?
Ситуация новичка. Как встречают учащиеся вашего класса новенького? Заботятся о нем, равнодушны к нему, унижают ли его, устраивают ли ему всевозможные проверки? Как вообще принимают другого человека?
Ситуация соотнесения. Как ведут себя ваши школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда им приходится сравнивать себя (свой класс) с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?
Ситуация успеха. Как переживают ваши школьники свои (своего класса) успехи и неудачи? В чем видят их причины?
Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и другие ситуации столкновения мнений позволяют увидеть точку зрения детей на актуальную проблему, демонстрируют отношение к другим точкам зрения, другим людям.
Ситуация игры. Игра предоставляет большие возможности для наблюдения за поведением ребенка, которое определяется не только ролью, но и личностными качествами школьника.

Для организации педагогического наблюдения можно использовать «Карту педагогических наблюдений». ***«Карта педагогических наблюдений»*** - это таблица, состоящая из 4-х колонок.

1) *«Предмет наблюдения».* Дается перечень тех компонентов личностного роста школьников, которые могут стать предметом Вашего наблюдения.
2) *«На что важно обратить внимание».* Примерный перечень вопросов – своеобразный ориентир, который позволит вести наблюдение, анализ высказываний, поступков.
3) *«Необходимые текущие заметки»* (заполняется постепенно, по мере необходимости). Предназначена для текущих записей, фиксации мыслей педагога относительно наблюдаемого поведения.
4) *«Выводы»* (заполняется по итогам двухлетнего цикла наблюдений). Выводы о тех проблемах личностного роста над которыми предстоит работать в дальнейшем. Формулируя проблемы необходимо обратить внимание на следующее:
   – удовлетворены ли Вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые наблюдаются у школьников, достаточен ли он для детей этого возраста;
   - удовлетворены ли Вы характером отношения класса и отдельных учеников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (позитивное, негативное, равнодушное), его устойчивость (оно преимущественно

устойчиво или ситуативно, т.е. имеет склонность меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся школьники);
- какова общая динамика развития личности ваших воспитанников за последние два года;
- каковы наиболее острые проблемы, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

Вариант «Карты педагогических наблюдений»

Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание	Текущие заметки	Выводы
Знание школьниками норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству	Соответствуют ли те знания о своем Отечестве, которые Вы ожидаете увидеть в своих учениках, их возрасту? Как учениками понимается Отечество- это их родной дом, город, регион, страна? Каков предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения? Добавляется ли чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества? Связывают ли ученики то, что происходит с ними, с тем, что происходит с их страной? Не перерастает ли чувство гордости в гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности?		
Знание школьниками норм поведения человека на природе, отношение школьников к природе	Понимают ли ребята, что защита природы – это не только масштабные экологические акции, но и выполнение повседневных правил (нельзя покупать дикорастущие растения, изделия их меха животных и т.д., необходимо экономно расходовать воду, газ, электричество). Стараются ли соблюдать эти правила? Свойственно ли ученикам чувство жалости к животным, растениям?		
Знание школьниками норм и традиций миротворческой деятельности, отношение к миру	Ценятся ли среду Ваших учеников миролюбие, умение договориться, прийти к согласию? Считают ли они, что использовать силу можно лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается? Каково их отношение к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитет? Каково отношение к войне?		
Знание школьниками норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение школьников к культуре	Какова культура речи Ваших учеников? Каково их отношение к мировому культурному наследию? Ценят ли они искусство? Каким видам искусства отдают предпочтение? Есть ли у ребят чувство вкуса? Замечаете ли Вы его в манере одеваться, говорить, двигаться?		
Знание школьниками норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям	Любознательны ли Ваши ученики? Любят ли читать? Что читают кроме школьной программы? Осваивают ли новые информационные технологии получение знаний? Каково отношение класса к хорошо успевающим ученикам? Престижно ли в классе хорошо учиться?		
Знание школьниками норм и традиций трудовой деятельности	Трудолюбивы ли Ваши ученики? Помогают ли они родителям? Умеют ли ценить заработанные родителями деньги? Как		

человека, отношение школьников к труду	относятся к умственному и физическому труду?		
Знание школьниками норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение школьников к другим людям	Каково отношение Ваших учеников к людям, приветливы ли с посторонними, доброжелательны ли? Как относятся друг к другу, дружелюбны ли, умеют ли прощать обиды? Свойственно ли проявление милосердия? Считают ли человеческую жизнь безусловной ценностью?		
Знание школьниками норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном мире	Каково отношение школьников к людям другой национальности, вероисповедания, культуры? Уважительно ли относятся к чужим взглядам, привычкам, обычаям? Нет ли стереотипов по отношению к людям другой культуры? Как ребята относятся к чужому мнению и непохожести?		
Знание школьниками норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью	Что знают Ваши ученики о здоровье и здоровом образе жизни? Любят ли подвижные игры, физкультуру и спорт? Как относятся к своему здоровью и здоровью окружающих? Как относятся к вредным привычкам? Могут ли противостоять попыткам вовлечь в процесс употребления табака, алкоголя, наркотиков?		
Знание школьниками самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение к себе, своему внутреннему миру	Адекватна ли самооценка Ваших учеников? Оптимистичны ли в отношении себя, верят ли в собственные силы? Каково их душевное самочувствие в школе? Комфортно ли им? Имеются ли возможности для позитивной самореализации в школе?		

Преемственность в формировании и диагностике личностных УУД

Класс	Личностные УУД (ученик умеет)		
	Самоопределение	*Смыслообразование*	*Нравственно-этическое оценивание*
1-4	Объяснять, гражданином какой страны является, приводить факты из истории, культуры, которые доказывают его отношение к стране; участвовать в рефлексивных процедурах, организованных учителем	Объяснять, что нравится и не нравится в учении, отвечать на вопрос «Зачем нужно учиться?»	Оценивать на основе общечеловеческих ценностей однозначные поступки, отделять оценку поступка от оценки человека.
5	Связывать факты из истории, культуры страны в единую картину, чтобы выразить свою национальную принадлежность; использовать рефлексию в	Объяснить смысл своих поступков, в том числе и в учебной деятельности; осознавать и называть свои личные качества, черты характера, мотивы, цели.	Оценивать на основе общечеловеческих ценностей неоднозначные поступки; отделять оценку поступка от

	отдельных случаях при определении своей позиции.		оценки человека.
6	Анализировать факты, события из истории и культуры страны, чтобы доказать свою принадлежность и выразить положительное отношение к российской идентичности.	Объяснить, что хотелось бы изменить в себе и что для этого нужно делать; дать оценку своей учебной деятельности, внести предложения по улучшению.	Давать анализ ситуации и оценивать поступки свои и других с точки зрения морально-этических ценностей.
7	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках, проявлять свою гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях.	Сформулировать план личностного развития.	Давать анализ ситуации и оценивать поведение с точки зрения морально-этических ценностей. Сравнивать свои и общечеловеческие ценности.
8	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках, проявлять свою гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях, участвовать в общественно жизни класса, школы	Высказать свою позицию в отношении учения и обосновать ее.	Использовать при оценивании своих поступков и поступков другого систему общечеловеческих ценностей.
9	Обосновать свою точку зрения на ситуацию, поступок, демонстрировать прочные убеждения при обосновании своей позиции	Объяснять осознанную направленность своих учебных интересов.	Понимать, что у другого может быть иная система ценностей, сравнивать свою систему ценностей с системой другого человека.
10	Обосновать свою ответственность и долг перед семьей, школой, городом, страной.	Объяснять значение учебы в собственном развитии, строить план саморазвития.	Представлять систему своих морально-этических принципов.
11	Объяснять свою четкую гражданскую позицию, профессиональное самоопределение	Объяснять мотивы учебной деятельности, свои жизненные ценности	Следовать в своем поведении моральным нормам и этическим требованиям