Формат А рефлексивно-аналитической справки об объективности оценивания обучения и показателях формирования образовательных результатов

Образовательная организация **МБОУ СШ № 27**

1. Масштаб и актуальность рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения

Мероприятие (согласно протоколу, теме)	**Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения**
Педагогический совет	4
Заседания Методического совета	4
Заседания методических объединений	4
Семинары по освоению процедур оценивания	7
Семинары рефлексивно-аналитического характера	4

2. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Степень объективности оценивания	**Начальная школа**	**Основная школа**	**Старшая школа**
Оценки большинства педагогов и результаты внешних форм оценивания сопоставимо одинаковы (*да/нет*)	да	да	да
Оценки педагогов в большинстве случаев **выше**, чем результаты внешних форм оценивания (*да/нет*)	нет	да	да
Оценки педагогов в большинстве случаев **ниже**, чем результаты внешних форм оценивания (*да/нет*)	нет	нет	нет

3. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, организация рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.) **с указанием даты проведения**.

16.10.2018 - Входные диагностические работы 2-8 классы в рамках проекта «Читательская грамотность»
23.10.2018 - Педагогический совет: «Как мотивировать школьников к обучению»
30.10.2018 - Практикум для педагогов школы по формированию читательской грамотности (модуль 1)
01.11.2018 – Семинар-практикум «Предметная карта обучающегося»
06.11.2018 – Методическая игра «Переговоры»
07.11.2018 - Административные диагностические работы (повторные) по проверке читательской грамотности 2а, 2в, 3а, 3в, 4а, 4б, 4в
08.11.2018 - Административные диагностические работы (повторные) по проверке читательской грамотности 5а, 5б, 8а, 8б
13.11.2018 - Практикум для педагогов школы по формированию читательской грамотности (модуль 2).
20.12.2018 – Семинар «Методики для диагностики сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД»
11.12.2018 - Практический семинар «Современные педагогические технологии»
18.12.2018 - «Фестиваль продуктивных заданий»
15.01.2019 - Семинар-практикум: «Операционализация метапредметных результатов» (формирующее оценивание)
22.01.2019 - Практикум для педагогов школы по формированию читательской грамотности (модуль 3)

05.02.2019 - семинар: «Операционализация метапредметных результатов» (формирующее оценивание)
12.02.2019- семинар-практикум по формированию читательской грамотности (модуль 4)
19.02.2019 - педагогический совет «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагога»
26.02.2019 - Семинар-практикум по формированию читательской грамотности (модуль 5)

Формат А рефлексивно-аналитической справки об объективности оценивания обучения и показателях формирования образовательных результатов

Февраль 2019 – диагностические работы в формате ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру в 4-ых классах; математике, биологии в 5-ых классах; математике, русскому языку, обществознанию, биологии в 6-ых классах; географии в 7-ых классах; географии ы 8-ых классах; английскому языку в 11-ых классах

Март 2019 - семинар-практикум по формированию читательской грамотности (модуль 6)

Март 2019 – Парад педагогических идей «Через деятельность – к планируемым результатам»

Март 2019 - семинар: «Операционализация метапредметных результатов» (формирующее оценивание)

Апрель 2019 - семинар-практикум по формированию читательской грамотности (модуль 7)

Апрель 2019 – педагогический совет «Как научить школьника делать проект»

Апрель 2019 - семинар: «Операционализация метапредметных результатов» (формирующее оценивание)

Май 2019 - семинар: «Операционализация метапредметных результатов» (формирующее оценивание)

4. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов**, согласно матрице ЗУВР** (**прилагается**).

Показатели деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	**Начальная школа**	**Основная школа**	**Старшая школа**
Количество педагогов, понимающих и принимающих **формулировки** приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*)	100%	100%	100%
Количество педагогов, знающих **формы и способы** деятельности обучающихся для формирования приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*)	100%	100%	100%
Количество педагогов, знающих **процедуры оценивания** приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*)	100%	100%	100%
Количество педагогов, у которых формулировки приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов внесены в **рабочие программы** (*указать процент, %*)	100%	100%	85%
Количество педагогов, которые запланировали **не менее 3-х учебных занятий** с деятельностью для формирования приоритетных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*)	100%	100%	100%