Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ № 27

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Фоменко Анастасия Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 23.11.2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)		
Социальные умения (не более 3-х)	1.Анализировать (познавать, изучая составные части целого) 2.Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 3.Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования)		
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	1. У обучающихся имеется ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека, в отношении с другими людьми, понимание собственной ответственности за судьбу Отечества. 2. Обучающийся способен искать: опрашивать окружение; консультироваться у педагога; получать информацию. Праздники: День Знаний, Посвящение в первоклассники; Акции «Поздравь ветерана», «Помощь ветерану»; субботники по благоустройству школы. Диагностические средства: Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Анкета «Диагностика уровня воспитанности уч-ся». Педагогические наблюдения.	1. Обучающийся стремится осуществить нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм. 2. Обучающийся способен: думать: – устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; сотрудничать: – уметь работать в группе; – принимать решения; – улаживать разногласия и конфликты; – договариваться; – разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности. Праздники: День Знаний, Посвящение в пятиклассники; Акции «Поздравь ветерана», «Волонтерская помощь»; субботники по благоустройству школы; - Школьный проект «Самый классный класс». Диагностические средства: Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Анкета «Диагностика уровня воспитанности уч-ся». Анкета «Я и смысл моей жизни». Методика «Самооценка». Педагогические	1. У обучающихся наблюдаются самостоятельные поступки на основе морального выбора и этических норм; ответственность за последствия совершаемых поступков, потребность к саморазвитию и самосовершенствованию. 2.Обучающийся способен: думать: – критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; – уметь противостоять неуверенности и сложности; – занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение; – оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой; – оценивать произведения искусства и литературы; – приниматься за дело: включаться в группу или коллектив и внести свой вклад; – доказать солидарность;

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ № 27

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Фоменко Анастасия Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 23.11.2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

		наблюдения.	– организовать свою работу; пользоваться вычислительными и моделирующими приборами; адаптироваться: – использовать новые технологии информации и коммуникации; – стойко противостоять трудностям; находить новые решения. Праздники: День Знаний, Последний звонок; Акции «Поздравь ветерана», «Волонтерская помощь»; субботники по благоустройству школы; Школьный проект «Самый классный класс». Диагностические средства: Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Анкета «Диагностика уровня воспитанности уч-ся». Анкета «Я и смысл моей жизни». Методика «Самооценка». Педагогические наблюдения.
Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений	1.На уровне обучающихся: – вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы; – индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; – при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через	1.На уровне классов: – наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку	1.Вне образовательной организации: – социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ № 27

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Фоменко Анастасия Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 23.11.2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

	включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 2. Психолого-педагогическое сопровождение. 3. Событийный мониторинг («Портфолио»).	общешкольных ключевых дел; – участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; – проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. 2. На уровне образовательной организации: – общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; – торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных детских площадок - участие в районных, городских, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. 2. Событийный мониторинг («Портфолио»).

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ № 27

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Фоменко Анастасия Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 23.11.2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

		3. Событийный мониторинг («Портфолио»).	
Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога	Создаёт алгоритм вовлечения каждого обучающегося в ключевые дела класса (экипажа) и школы через деятельность школьного детского объединения «Солнечный город». Подбирает серию игровых заданий, программ ВР класса и программ внеурочной деятельности.	Создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное выполнение работы до её полного завершения: через деятельность РДШ, программ ВР школы и программ внеурочной деятельности	Создаёт условия для самостоятельного выполнения задания, подбирает серию аналогичных заданий: наставничество в НЛЛ и СОО, организация социальных акций и проектов на уровне школы и др..
Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника	Действует по образцу с точным копированием, действует по образцу с переходом на действие по аналогии.	Самостоятельная работа по инструкции, самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях учебной ситуации, умение довести дело до желаемого результата.	Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение.

Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
		заместитель директора	
		заместитель директора	
		заместитель директора	

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время