

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Б. СТУПНИКОВА»  
660049, г Красноярск, ул. Конституции СССР, 19,  
тел. 227-24-14, факс. 266-03-32, e-mail: sh\_27@mail.ru**

---

**СОГЛАСОВАНО:**

Управляющий совет

Протокол от 22.09.2020 № 1

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогический совет  
МБОУ СШ № 27

Протокол от 22.09.2020 № 3

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СШ № 27  
З.В. Бердникова

Приказ от 22.09.2020 № 197/1



## **Положение**

### **о «Ресурсном классе»**

**для детей с расстройствами аутистического спектра**

**на базе МБОУ СШ № 27**

Красноярск, 2020

## **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования Ресурсных классов на базе МБОУ СШ № 27 с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи.

## **II. Цель и задачи создания Ресурсного класса**

2.1. Ресурсный класс создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП);

- подготовка обучающихся с РАС к включению в общеобразовательные классы, и обучению совместно с нормо-типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

## **III. Организация функционирования Ресурсного класса**

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС зачисляются в МБОУ СШ № 27; на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) через приказ по МБОУ СШ № 27 определяется вариант адаптированной образовательной программы.

3.2. Предельная наполняемость Ресурсного класса не может превышать 5 учащихся, посещающих Ресурсный класс в постоянном режиме.

3.3. Для каждого обучающегося с учетом результатов комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются АОП и ИУП.

3.4. Образовательный процесс в Ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

3.5. Функционирование Ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

3.6. Помещение, в котором организуется функционирование Ресурсного класса целесообразно выбирать в удалении от общеобразовательных классов. Пространство помещения рекомендуется разделять на 3 функциональные зоны: зона для индивидуальных и групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.7. Функционирование Ресурсного класса предусматривает:

- индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня вне и внутри пространства Ресурсного класса, участие в коррекционно- развивающих занятиях, проводимых специалистами Ресурсного класса, гибкий режим обучения;

- проведение консультаций специалистами Ресурсного класса родителям (законных представителей) обучающихся

- консультирование психологом и другими специалистами Ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса

3.8. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) учащихся с РАС, посещающих Ресурсный класс, на отдельные занятия в общеобразовательных классах, а также о количестве времени и уроках, на которые включается учащийся, принимают специалисты Ресурсного класса на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

#### **IV. Управление функционированием Ресурсного класса.**

4.1. Функционирование Ресурсного класса регламентируется локальными правовыми актами МБОУ СШ № 27

- Положением о Ресурсном классе;
- должностными инструкциями педагога- психолога, тьютора, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога.

4.2. Для эффективного функционирования Ресурсного класса в штатное расписание МБОУ СШ № 27 должны быть введены следующие штатные единицы:

- учитель (1 ставка);
- тьютор (согласно рекомендаций ПМПК).
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель – дефектолог;
- социальный педагог

4.3. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности Ресурсного класса, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультировании специалистов, привлекаются консультанты по прикладному анализу поведения - супервизор и/или ассистент супервизора Ресурсного класса, имеющие соответствующую квалификацию.